

Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost - inkluze – kvalita)

(inkluze, matematická a čtenářská pregramotnost, obecné problémy)

SWOT analýza	Pomocné pro dosažení cíle	Škodlivé pro dosažení cíle
Vnitřní vlivy (lze ovlivnit)	Strengths (SILNÉ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none">➤ snižující se počet dětí na třídu➤ možnost inkluze (úleva pro rodiče)➤ snižující se věk dětí (možnost pro rodiče jít dříve do práce)	Weaknesses (SLABÉ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none">➤ strach z inkluze (odliv zdravých dětí?)➤ slabá personální podpora (chybí asistenti pedagoga, chůvy pro mladší děti, logoped)➤ nízký zájem o čtenářství (málo se dětem čte x CD, DVD, PC)
Vnější vlivy (nelze ovlivnit)	Opportunities (PŘÍLEŽITOSTI): <ul style="list-style-type: none">➤ spolupráce mezi MŠ➤ spolupráce (se ZŠ, se zřizovatelem, s rodiči)➤ evropské dotace	Threats (HROZBY): <ul style="list-style-type: none">➤ svazující legislativa➤ klesající věk dětí, inkluze➤ úbytek dětí➤ nezájem rodičů o dění v MŠ

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

SWOT analýza	Pomocné pro dosažení cíle	Škodlivé pro dosažení cíle
Vnitřní vlivy (lze ovlivnit)	Strengths (SILNÉ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none">➤ vznik školních minipodniků➤ školní parlamenty➤ zájmová činnost	Weaknesses (SLABÉ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none">➤ nízká iniciativa a nezájem u žáků➤ tradiční škola nepodporuje iniciativu a podnikavost u dětí a žáků➤ převaha frontální výuky
Vnější vlivy (nelze ovlivnit)	Opportunities (PŘÍLEŽITOSTI): <ul style="list-style-type: none">➤ spolupráce se zaměstnavateli➤ zapojení žáků do rozhodování a do aktivit školy➤ spolupráce s rodiči	Threats (HROZBY): <ul style="list-style-type: none">➤ svazující legislativa➤ nedostatek financí na podporu iniciativy dětí a žáků➤ nechuť rodičů dávat děti na učební obory

Kariérové poradenství v základních školách

SWOT analýza	Pomocné pro dosažení cíle	Škodlivé pro dosažení cíle
Vnitřní vlivy (lze ovlivnit)	Strengths (SILNÉ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none">➤ funkce výchovného poradce➤ aktivní účast na burzách práce➤ využívání scio testů (studijní předpoklady)	Weaknesses (SLABÉ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none">➤ malý zájem žáků i rodičů o učební obory➤ nízký věk pro rozhodování (nedostatek informací)➤ nejsou odborné učebny/laboratoře
Vnější vlivy (nelze ovlivnit)	Opportunities (PŘÍLEŽITOSTI): <ul style="list-style-type: none">➤ spolupráce se středními školami➤ spolupráce se zaměstnavateli➤ evropské dotace	Threats (HROZBY): <ul style="list-style-type: none">➤ vysoká míra vyučovací povinnosti výchovného poradce➤ rušení některých oborů➤ rozdílná kritéria při přijímacím řízení na SŠ➤ vysoký počet maturitních oborů

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

SWOT analýza	Pomocné pro dosažení cíle	Škodlivé pro dosažení cíle
Vnitřní vlivy (lze ovlivnit)	Strengths (SILNÉ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none">➤ nově vybavené dílny➤ zajímavé elektronické stavebnice➤ soutěže	Weaknesses (SLABÉ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none">➤ nezájem žáků o PČ➤ málo zruční žáci➤ malý zájem o učební obory
Vnější vlivy (nelze ovlivnit)	Opportunities (PŘÍLEŽITOSTI): <ul style="list-style-type: none">➤ spolupráce se středními školami➤ spolupráce se zaměstnavateli➤ evropské dotace➤ soutěže (např. v robotice)	Threats (HROZBY): <ul style="list-style-type: none">➤ svazující legislativa (BOZP)➤ chybí finance na materiál➤ nezájem rodičů polytechnické vzdělávání

Matematická gramotnost v základním vzdělávání

SWOT analýza	Pomocné pro dosažení cíle	Škodlivé pro dosažení cíle
Vnitřní vlivy (lze ovlivnit)	Strengths (SILNÉ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none">➤ výukové programy➤ možnost využití ICT v hodinách MA➤ pravidelná účast v soutěžích	Weaknesses (SLABÉ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none">➤ nezájem žáků o MA➤ učitelé nevyužívají názorné pomůcky➤ málo kvalitních UP pro MA➤ nezájem o změnu metod
Vnější vlivy (nelze ovlivnit)	Opportunities (PŘÍLEŽITOSTI): <ul style="list-style-type: none">➤ nové směry v MA (Hejný)➤ spolupráce škol (příklady dobré praxe)➤ dostatek matematických soutěží➤ znovuzavedení povinné maturity z MA➤ rozvoj finanční gramotnosti	Threats (HROZBY): <ul style="list-style-type: none">➤ obecný odpor k MA➤ nedostatek kvalitních učitelů➤ nepropojenost s praxí

Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

SWOT analýza	Pomocné pro dosažení cíle	Škodlivé pro dosažení cíle
Vnitřní vlivy (lze ovlivnit)	Strengths (SILNÉ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none">➤ dostatečné ICT vybavení➤ interaktivita na školách➤ výukové programy➤ ICT se dostává i do kmenových tříd	Weaknesses (SLABÉ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none">➤ stárnoucí ICT vybavení➤ nedostatečná konektivita➤ nedostatečné digitální kompetence žáků a učitelů
Vnější vlivy (nelze ovlivnit)	Opportunities (PŘÍLEŽITOSTI): <ul style="list-style-type: none">➤ nové směry (Hejného matematika)➤ evropské dotace➤ spolupráce škol➤ příklady dobré praxe	Threats (HROZBY): <ul style="list-style-type: none">➤ nedostatek financí na provoz ICT➤ nízké digitální kompetence rodičů➤ nedostatečné vybavení v některých rodinách (chybějící internet)

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

SWOT analýza	Pomocné pro dosažení cíle	Škodlivé pro dosažení cíle
Vnitřní vlivy (lze ovlivnit)	<p>Strengths (SILNÉ STRÁNKY):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zkušenosti s inkluzí včetně sociálně slabých žáků ➤ bezbariérovost u nových škol, rozšiřuje se i u starých škol ➤ metodik prevence ➤ stávající systém inkluze je funkční (lze na něj dobře navázat) 	<p>Weaknesses (SLABÉ STRÁNKY):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ málo se pracuje s nadanými žáky ➤ pedagogové nejsou ztotožnění s inkluzí ➤ nevyhovující školní prostředí pro integrované žáky (chybí relaxační koutky, prostory pro vyčlenění agresivních žáků...)
Vnější vlivy (nelze ovlivnit)	<p>Opportunities (PŘÍLEŽITOSTI):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ politická preference inkluze ➤ inkluze přináší jiný pohled na svět ➤ vzájemné obohacení ➤ spolupráce se speciálními školami, ústavy, odbornými pracovišti 	<p>Threats (HROZBY):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ veřejnost není ztotožněna s inkluzí ➤ jiný model rodiny (neúplné, nesezdání, střídavá péče, homosexuální partneři...) ➤ přecenění funkce asistenta včetně integrace jako takové ➤ rozmach sociálních sítí – vážne běžný způsob komunikace

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

SWOT analýza	Pomocné pro dosažení cíle	Škodlivé pro dosažení cíle
Vnitřní vlivy (lze ovlivnit)	Strengths (SILNÉ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none">➤ školní parlamenty➤ školní samosprávy➤ občanská výuka součást RVP	Weaknesses (SLABÉ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none">➤ nepodporuje se a neučí diskuse➤ formální školní parlamenty➤ žáci se neumí vyjadřovat
Vnější vlivy (nelze ovlivnit)	Opportunities (PŘÍLEŽITOSTI): <ul style="list-style-type: none">➤ spolupráce s místní samosprávou➤ zapojení žáků do sociálních projektů➤ zapojení žáků do občanského života v obci	Threats (HROZBY): <ul style="list-style-type: none">➤ zvyšování sociálních rozdílů➤ neočekávané změny ve společnosti➤ chyby ve výchově (děti nejsou vedeni k samostatnosti a odpovědnosti za své činy)

Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

SWOT analýza	Pomocné pro dosažení cíle	Škodlivé pro dosažení cíle
Vnitřní vlivy (lze ovlivnit)	Strengths (SILNÉ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none">➤ kvalitní školní besídky➤ výchovy jsou součástí RVP➤ kvalitní zájmová mimoškolní činnost	Weaknesses (SLABÉ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none">➤ klesá zájem žáků o výchovy➤ žáci nemají možnost vlastní volby➤ chybí tanec, alternativní vyjádření
Vnější vlivy (nelze ovlivnit)	Opportunities (PŘÍLEŽITOSTI): <ul style="list-style-type: none">➤ spolupráce s místními spolky a organizacemi (komunitní škola)➤ spolupráce s kulturními centry (knihovny, divadla, kina...)➤ kulturní projekty	Threats (HROZBY): <ul style="list-style-type: none">➤ není zázemí pro kulturní vyjádření žáků (VV dílna, keramická pec, taneční nebo divadelní sál)➤ chybí pospolitost, sdílení, komunikace ve společnosti➤ převaha elektronické komunikace

Investice do rozvoje kapacit základních škol

SWOT analýza	Pomocné pro dosažení cíle	Škodlivé pro dosažení cíle
Vnitřní vlivy (lze ovlivnit)	Strengths (SILNÉ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none"> ➤ budovy jsou revitalizovány ➤ propojenost s nabídkou volného času (komunitní škola) ➤ využívání ICT 	Weaknesses (SLABÉ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none"> ➤ stárnoucí ICT ➤ starý nábytek v kmenových učebnách ➤ hřiště, tělocvičny, zahrady, ŠJ ve špatném stavu
Vnější vlivy (nelze ovlivnit)	Opportunities (PŘÍLEŽITOSTI): <ul style="list-style-type: none"> ➤ evropské dotace ➤ změna financování škol ➤ rozvoj volnočasového využívání škol ➤ návrat k odborným učebnám ➤ modernizace prostředí škol 	Threats (HROZBY): <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatek financí od zřizovatele (rozdíly), nezájem ➤ odpovědnost školy za zapůjčený majetek od zřizovatele ➤ při dosavadním způsobu financování škol na žáka – konkurence škol ➤ způsob financování projektů (předfinancování, udržitelnost)

Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání

SWOT analýza	Pomocné pro dosažení cíle	Škodlivé pro dosažení cíle
Vnitřní vlivy (lze ovlivnit)	Strengths (SILNÉ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none"> ➤ dostatek čtenářského materiálu ➤ zkušenosti ze čtenářských dílen ➤ spolupráce s místními knihovnami ➤ aktivní a zapálení učitelé 	Weaknesses (SLABÉ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none"> ➤ někde jen formální spolupráce s místní knihovnou ➤ nezájem žáků o čtení ➤ vyhoření pedagogů
Vnější vlivy (nelze ovlivnit)	Opportunities (PŘÍLEŽITOSTI): <ul style="list-style-type: none"> ➤ evropské dotace ➤ spolupráce s knihovnami (nové moderní projekty) ➤ podpora čtenářské gramotnosti prostřednictvím dramatické výchovy ➤ sumář nápadů k realizaci rozvoje čtenářské gramotnosti (jak motivovat žáky) ➤ výměna zkušeností mezi školami 	Threats (HROZBY): <ul style="list-style-type: none"> ➤ nekoncepčnost MŠMT ➤ množství různě kvalitních knih ➤ rodiče nečtou dětem

Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

SWOT analýza	Pomocné pro dosažení cíle	Škodlivé pro dosažení cíle
Vnitřní vlivy (lze ovlivnit)	Strengths (SILNÉ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none">➤ jazykové učebny➤ zkušeností s výjezdy do zahraničí➤ aktivní a zapálení učitelé	Weaknesses (SLABÉ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none">➤ nedostatečná motivace ke studiu jazyků➤ slabá jazyková vybavenost učitelů pro metodu CLIL➤ málo cizojazyčné literatury➤ malé venkovské školy omezené možnosti pro výjezdy do zahraničí
Vnější vlivy (nelze ovlivnit)	Opportunities (PŘÍLEŽITOSTI): <ul style="list-style-type: none">➤ evropské dotace➤ stínování➤ nové metody (CLIL, blended learning)	Threats (HROZBY): <ul style="list-style-type: none">➤ strach z terorismu a migrace (strach z cestování)➤ rodiče nemají zájem nebo možnosti spolufinancovat zahr. Výjezdy➤ dabbing