

Název projektu: MAP vzdělávání ORP Šumperk
Reg. č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000346

Analytická část MAP

Verze 1.0 schválena ŘV dne 10. 4. 2017

Mgr. Bronislava Janíčková, MBA, Mgr. Ivana Hanáková,
Ing. Petra Kucinová



2017



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah

1. Úvod	2
1.1.Vymezení území MAP	3
2. Manažerský souhrn	7
2.1.Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy	7
2.2.Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území	8
2.3.Přehled priorit rozvoje v řešení území	9
2.4.Předpokládaný vývoj počtu dětí ORP Šumperk	10
3. Analytická část	12
3.1.Obecná část analýzy	12
3.1.1. Analýza národních strategických dokumentů ve vztahu k MAP	12
3.1.1.1. Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	12
3.1.1.2. Dlouhodobý záměr ČR	15
3.1.1.3. Strategie digitálního vzdělávání	19
3.1.1.4. Akční plán inkluzivního vzdělávání v České republice	21
3.1.2. Analýza krajských strategických dokumentů ve vztahu k MAP	25
3.1.2.1. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2016-2020	25
3.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT	29
3.1.3.1. Využití agreg. dat z dotazníkového šetření MŠMT pro MŠ	29
3.1.3.2. Využití agreg. dat z dotazníkového šetření MŠMT pro ZŠ	37
3.1.4. Charakteristika školství v řešeném území	46
3.1.4.1. Předškolní vzdělávání	47
3.1.4.2. Základní vzdělávání	49
3.1.4.3. Zájmové vzdělávání a umělecké vzdělávání	52
3.1.5. Vývoj počtu pracovníků MŠ a ZŠ	53
3.1.6. Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti škol	56
3.1.7. Hospodaření škol	60
3.1.8. Sociální situace	62
3.2. Specifická část	64
3.2.1. Témata MAP v řešeném území	64
3.2.1.1. Uplatnění klíčových témat v řešeném území	65
3.2.2. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	71
3.2.3. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	72
3.3. Východiska pro Strategický rámec	74



1 Úvod

Strategický dokument „Místní akční plán (MAP) vzdělávání ORP Šumperk“ vzniká za podpory Operačního programu Výzkum, věda a vzdělávání (OP VVV) v letech 2016 až 2018. Realizátorem projektu „MAP vzdělávání ORP Šumperk“ za území jsou MAS Šumperský venkov, z. s. a MAS Horní Pomoraví, o.p.s., které na základě konsenzu v území byly pověřeny koordinací aktivit směřujících k podpoře rozvoje kvality základního vzdělávání za využití komunitního projednávání a veřejné participace na zájmovém území. Projekt si klade za cíl rozvíjet systém strategického řízení, hodnocení kvality ve vzdělávání, podporovat společné plánování nebo sdílení aktivit v obcích území ORP Šumperk.

Význam MAP spočívá v zohlednění místně specifických problémů a potřeb, které směřují k/ke zkvalitnění řízení MŠ a ZŠ prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol, sdílené orientaci na kvalitní a inkluzivní vzdělávání, podpoře škol se slabšími výsledky a rozvoji potenciálu každého žáka, dostupnosti kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole, zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a ke zlepšení spolupráce všech zainteresovaných stran.



1.1 Vymezení území MAP

Identifikace správního obvodu

Správní území obce s rozšířenou působností Šumperk se nachází v severní části Olomouckého kraje, a je tvořeno územím obcí Bludov, Bohdík, Bohutín, Branná, Bratrušov, Bušín, Chromeč, Dlouhomilov, Dolní Studénky, Hanušovice, Hrabíšín, Hraběšice, Jakobovice, Janoušov, Jindřichov, Kopřivná, Libina, Loučná nad Desnou, Malá Morava, Nový Malín, Olšany, Oskava, Petrov nad Desnou, Písařov, Rapotín, Rejchartice, Ruda nad Moravou, Sobotín, Staré Město, Sudkov, Šléglov, Šumperk, Velké Losiny, Vernířovice, Vikantice a Vikýřovice. Uvedených 36 obcí je tvořeno celkem 96 katastrálními územími, celková výměra území je 857,4 km².

Největší sídla území a nejhustší komunikační sítě jsou situovány v intenzívně osídlené nížinné části ORP, v ose Bludov – Šumperk – Loučná nad Desnou, velikost a četnost sídel (stejně jako hustota komunikační sítě) razantně klesá směrem do hornaté části území. Reliéf území je tvořen nejvyššími moravskými a slezskými pohořími Hrubým Jeseníkem a Králickým Sněžníkem. Podhůří obou pohoří tvoří Hanušovická vrchovina, do části území zasahuje Nízký Jeseník. Hornatější část území (především severní a východní) má charakter přírodní krajiny s loukami a rozsáhlými lesními porosty. Střední část území v ose Bludov – Šumperk – Velké Losiny má charakter intenzívně využívané kulturní krajiny s poměrně pestrá strukturou využití danou především relativně členitým reliéfem (západní a východní část). Plochá střední část území má vysoký podíl orné půdy a antropogenizovaných ploch.

Tab. č 1: Základní údaje ORP Šumperk

Kód ORP	2020
Kód podle ČSÚ	7111
Název ORP	Šumperk
Kraj	Olomoucký
Počet obcí v působnosti	36
Počet částí obcí	87
Počet katastrálních území	96
Počet základních sídelních jednotek	138
Počet dobrovolných svazků	7

Zdroj: Územně identifikační registr ČR



Tab. č. 2: Demografický vývoj obyvatelstva 2009 – 2015

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Správní obvod celkem	72 087	71 857	71 109	70 838	70 621	70 288	69 940
Bludov	3 181	3 150	3 127	3 117	3 130	3 101	3 093
Bohdíkov	1 415	1 403	1 366	1 367	1 349	1 341	1 325
Bohutín	809	809	791	783	772	752	754
Branná	290	282	295	295	294	297	291
Bratrušov	573	586	632	633	629	633	619
Bušín	431	420	413	409	409	401	395
Dlouhomilov	489	483	477	473	474	475	468
Dolní Studénky	1 307	1 310	1 296	1 294	1 287	1 273	1 288
Hanušovice	3 448	3 472	3 352	3 304	3 290	3 251	3 181
Hraběšice	126	128	143	146	144	152	150
Hrabišín	865	865	861	854	844	831	838
Chromeč	583	588	573	580	578	576	568
Jakubovice	195	195	202	207	204	201	203
Janoušov	51	50	51	49	48	46	43
Jindřichov	1 372	1 360	1 310	1 291	1 266	1 265	1 250
Kopřivná	290	284	268	267	253	262	267
Libina	3 506	3 545	3 475	3 463	3 437	3 406	3 363
Loučná nad Desnou	1 809	1 779	1 729	1 716	1 665	1 661	1 640
Malá Morava	580	575	545	528	525	510	513
Nový Malín	3 172	3 203	3 293	3 326	3 367	3 393	3 436
Olšany	1 111	1 104	1 123	1 120	1 118	1 095	1 092
Oskava	1 410	1 390	1 376	1 374	1 358	1 362	1 327
Petrov nad Desnou	x	1 183	1 186	1 199	1 195	1 200	1 201
Písařov	711	701	705	719	728	724	724
Rapotín	3 252	3 222	3 236	3 230	3 238	3 213	3 234
Rejchartice	192	192	188	192	190	189	187
Ruda nad Moravou	2 651	2 663	2 578	2 579	2 583	2 571	2 588
Sobotín	2 416	1 260	1 225	1 213	1 191	1 198	1 198
Staré Město	1 879	1 853	1 803	1 784	1 766	1 746	1 739
Sudkov	1 156	1 145	1 127	1 123	1 131	1 134	1 130
Šléglov	32	34	37	36	39	46	43
Šumperk	27 492	27 337	27 040	26 870	26 806	26 697	26 478
Velké Losiny	2 765	2 748	2 724	2 686	2 668	2 643	2 654
Vernířovice	194	192	194	198	213	213	218
Vikantice	89	85	72	73	72	77	79
Vikýřovice	2 236	2 261	2 296	2 340	2 360	2 353	2 363

Zdroj: ČSÚ



SO ORP ŠUMPERK

k 1. 1. 2016



Mapa č. 1: Administrativní členění správního obvodu

Zdroj: ČSÚ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Popis struktury MAP

MAP vzdělávání ORP Šumperk je souhrnný dokument zahrnující několik specifických částí. Obsahuje analytickou část (metaanalýza stávajících dokumentů, analýza vyvolaná plánováním specifických témat, zjišťování a analýza problémů za široké účasti cílových skupin), strategický rámec MAP a akční plán MAP (případně roční plán aktivit).

Strategický rámec vzniká ve spolupráci s cílovými skupinami vzdělávání na území ORP Šumperk a vychází z priorit, které jsou stanoveny na základě SWOT-3 analýzy pro každou konkrétní oblast/prioritu v souladu s analytickou částí. Do celého procesu jsou zahrnuty všechny cílové skupiny, tj. rodiče, učitelé, lidři, ředitelé, vzdělávací subjekty, zřizovatelé. Strategický rámec MAP je dokument, který musí být vytvořen s nejvyšší možnou mírou zapojování cílových skupin a aktérů s ohledem na data a výstupy dotazníků a vlastních šetření definovat vizi, priority a cíle rozvoje vzdělávání dle všeobecné struktury metody strategického plánování.

Akční plán navazuje na strategický rámec a v souladu s analytickou částí vymezuje aktivity, které slouží k naplnění cílů a podporují spolupráci na základě dohody o partnerství všech zapojených aktérů vzdělávání na území ORP Šumperk. Dokument Místní akční plán vzdělávání sledovaného území je doplněn o implementační část s vymezením organizační a profesní struktury a popisem jednotlivých aktivit realizačního týmu, včetně seznamu zapojených škol.



2 Manažerský souhrn

2.1 Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy

Rozvoj výchovy a vzdělávání patří mezi nejvýznamnější aktivity obce, kterou umožňuje zákon o obcích. Za tím účelem obec pro poskytování předškolního vzdělávání a plnění povinnosti zajistit podmínky pro předškolní vzdělávání v posledním roce před zahájením povinné školní docházky pro děti s trvalým pobytem na území obce zřizuje svou mateřskou školu, nebo se za určitých smluvních podmínek dohodne s jinou obcí, případně se svazkem obcí. Základní vzdělávání je možné na základní škole v obci, případně docházku umožňuje ZŠ zřizovaná jinou obcí, či svazkem obcí. Problémem se často stává dojíždění do škol ve spádovém regionu. Demografické změny a zaměstnání rodičů mají vliv na rozvoj regionálního školství. Zejména malé obce se potýkají s problémem udržení potřebného počtu žáků ve svých zařízeních. Odliv žáků má také spádovost do městských škol, kdy děti jezdí společně s rodiči. Ustanovení školského zákona vymezuje povinnost obce zajišťovat ty výdaje škol a školských zařízení, které nejsou hrazeny ze státního rozpočtu. Obce jsou však často nuceny podporovat školy nad rámec svých povinností a kapacita není naplněná.

Meziobecní spolupráce má snahu nejen udržet optimálně dimenzovanou síť škol, ale především pozitivně působit na zvyšování kvality a vybavenosti škol a školských zařízení. Škola by se měla stát kulturním, společenským a komunitním centrem ve své obci, otevřeným žákům, ale také občanům. Meziobecní spolupráce může přispět k hledání nových řešení nejen v oblasti předškolního a základního vzdělávání s ohledem na kompetence obcí na úrovni území ORP.

Jedná se o dlouhodobý proces budování důvěry a spolupráce v co nejvyšší míře mezi místní správou, školou, veřejností, společenskými skupinami a organizacemi, o vytváření místního partnerství. Zapojení jednotlivců i veřejnosti do dílčích záměrů rozvoje obce nebo regionu, propojení jejich ekonomických, sociálních a ekologických aspektů pak otevírá další možnosti rozvoje plnohodnotného života ve městech i na venkově.



2.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území

Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů vyplývá z provedené analýzy území a závěrů z jednání u kulatého stolu, která se dosud uskutečnila. Zejména účastníci pracovních skupin vypracovali i dílčí témata SWOT analýzy z pohledu zainteresovaných aktérů na danou problematiku. Problémové oblasti byly vybrány tak, aby pokryly všechna témata MAP. Na oblast vzdělání se zaměřují z pohledu investičních potřeb, manažerského řízení vzdělávacích institucí, kvality vzdělávání a spolupráce místních aktérů. V rámci každé z prioritních oblastí byla definována řada problémů a byly stanoveny 3 klíčové problémy.

Tabulka č. 3: Problémové oblasti a klíčové problémy území MAP ORP Šumperk

Problémová oblast	Klíčové problémy
Kvalita vzdělávání, klima školy	<ol style="list-style-type: none">1, nezralost dětí pro vstup do MŠ, případně z MŠ na ZŠ – nedostačující vyjadřovací schopnosti, chybí podpůrní pedagogové, asistenti.2, Pokles dovedností dětí a žáků v matematické i čtenářské gramotnosti, nedostatečný zájem o kariérové poradenství.3, Nedostatečně důvěrné a respektující vztahy mezi všemi zapojenými aktéry. Nezájem rodičů, případně veřejnosti, o rozvoj vzdělávání dětí a žáků. Neefektivní komunikace, snižování motivace žáků.
Personální podpora, zázemí a řízení vzdělávacích zařízení	<ol style="list-style-type: none">1, Nedostatečný počet kvalifikovaného a motivovaného pedagogického i podpůrního personálu, tj. personál napomáhající inkluzi, rodilí mluvčí, personál pro organizaci volnočasových aktivit.2, Rezervy v transparentnosti řízení školy vůči zřizovatelům, vysoká administrativní zátěž.3, Nízká úroveň transparentnosti s ohledem na informovanost veřejnosti.
Infrastruktura a vnitřní vybavení vzdělávacích zařízení	<ol style="list-style-type: none">1, Nevyhovující stavebně-technický stav některých budov MŠ a ZŠ, vyžadující rekonstrukci, nedostačující bezbariérovost.2, Nedostatek finančních prostředků pro rozvíjení podnětného prostředí (vznik nových odborných učeben, multifunkčních prostor, konektivita škol).3, Organizace zájmového a neformálního vzdělávání nedosahují na dotace na stavební úpravy a nákup vybavení.



Problémová oblast	Klíčové problémy
Spolupráce místních aktérů vzdělávání v území MAP	1, Nedostatečná spolupráce všech zapojených aktérů spolupráce, tj. mezi školami stejného i různého stupně, zaměření. 2, Nedostatečná spolupráce mezi školami a potenciálními zaměstnavateli. 3, Uzavřenost škol vůči okolí – snaha o uchování vlastního know-how, separace škol a školských zařízení.

Zdroj: vlastní zpracování, 2017

2.3 Přehled priorit rozvoje v řešení území

Na základě analýzy území a diskuzí s místními aktéry byly stanoveno 5 priorit oblasti rozvoje území MAP pro území ORP Šumperk, které jsou v souladu s problémovými oblastmi. Jednotlivé priority jsou následně rozpracovány do dílčích cílů.

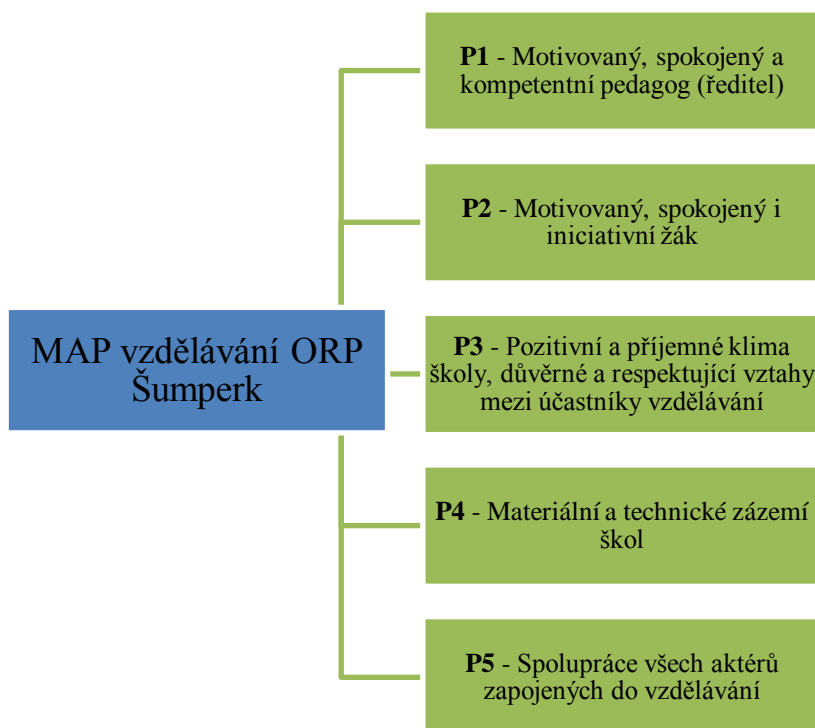


Schéma 1: Zvolené priority MAP vzdělávání ORP Šumperk

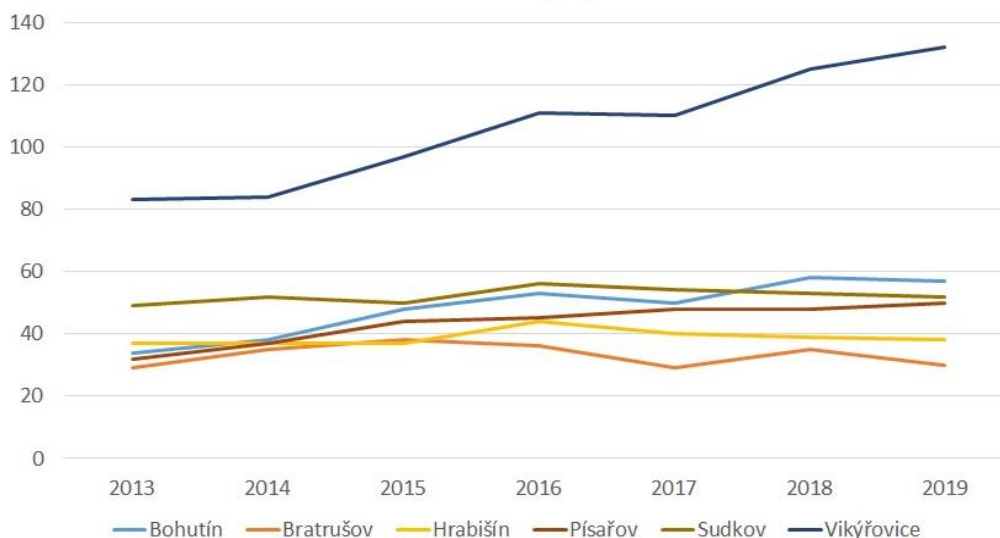
Zdroj: vlastní zpracování, 2017



2.4 Předpokládaný vývoj počtu dětí ORP Šumperk

Grafy znázorňují počet dětí ve věku od 6 – 10 let v obcích dle porodnosti za 10 let, v letech 2003 – 2013. První graf znázorňuje údaje v obcích, kde došlo k růstu porodnosti, což bude znamenat **pozitivní vývoj** počtu dětí ve školním věku v následujících letech.

Graf č. 1: Předpokládaný pozitivní vývoj počtu žáků ZŠ v obcích s výjimkovou ZŠ



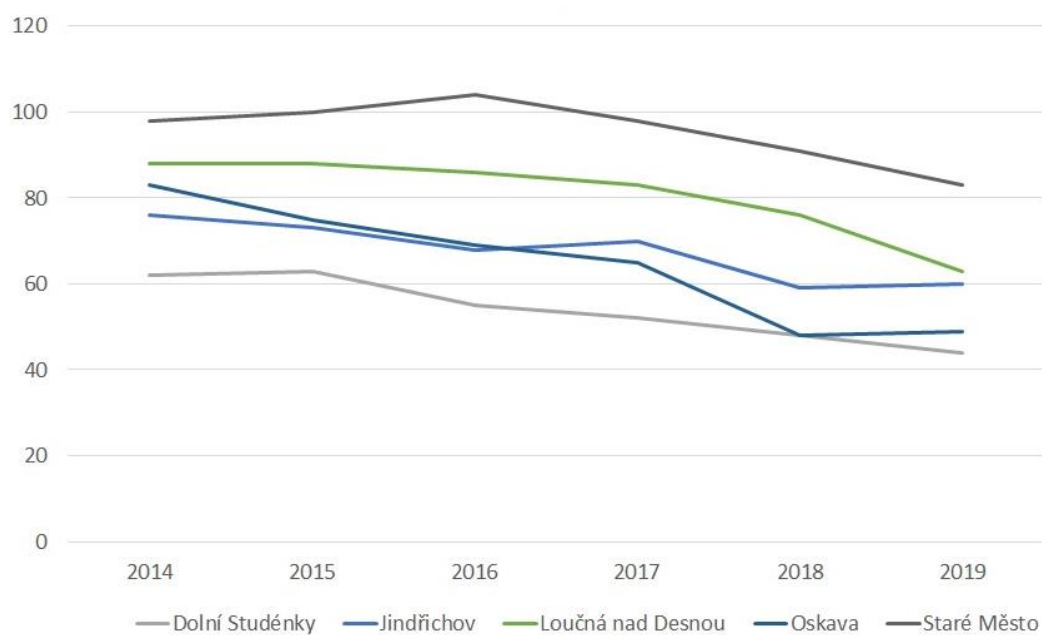
Zdroj: ČSÚ, Olomoucký kraj, vlastní zpracování MAS Horní Pomoraví, o.p.s

V řadě obcí s výjimkovou školou dojde k dalšímu poklesu žáků, a to díky **negativnímu vývoji** porodnosti v daných obcích. Většinou se jedná o periferní a horské obce, kde dochází k dlouhodobému úbytku obyvatel vystěhováním. Výjimkou je obec Dolní Studénky, která je sousední obcí města Šumperka, kde dochází k poklesu porodnosti díky přirozenému stárnutí populace. V těchto obcích bude pro zřizovatele školy velmi obtížné a finančně náročné udržení základní školy.

V posledních letech dochází k úbytku žáků ve školách vzdálených od Šumperka, např. v Hradišíně a Loučné nad Desnou. Opačný trend zaznamenávají školy v obcích bezprostředně vedle okresního města (Nový Malín, Vikýřovice).

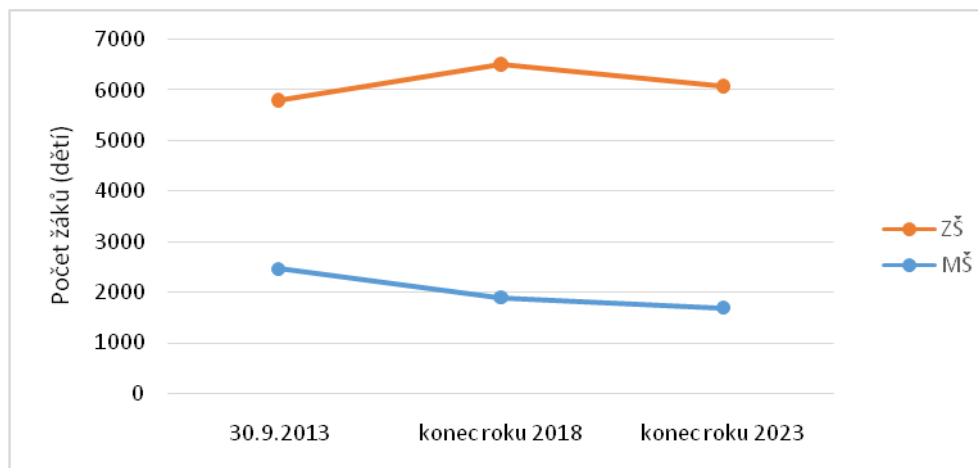


Graf č. 2: Předpokládaný negativní vývoj počtu žáků ZŠ v obcích s výjimkovou ZŠ



Zdroj: ČSÚ, Olomoucký kraj, vlastní zpracování MAS Horní Pomoraví, o.p.s

Graf č. 3: Očekávaný vývoj počtu žáků (dětí) v ORP Šumperk



Zdroj: ČSÚ, Olomoucký kraj, vlastní zpracování MAS Horní Pomoraví, o.p.s



3 Analytická část

Analytická část Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Šumperk zahrnuje analýzu předškolního a základního vzdělávání, demografickou situaci, spádovost škol a vyhodnocení strategických záměrů a dokumentů. Místní akční plán vzdělávání pro ORP Šumperk je tvořen díky široké platformě spolupracujících aktérů v oblasti vzdělávání.

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Analýza národních strategických dokumentů ve vztahu k MAP

Národní strategie jsou zpracovány ve vztahu k jednotlivým povinným, doporučeným a volitelným opatřením MAP v níže uvedených přehledových tabulkách.

3. 1.1.1 Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Touto strategií pozbývá platnost Národní program rozvoje vzdělávací soustavy (Bílá kniha) z roku 2001. Na základě důkladného zhodnocení současného stavu vzdělávací soustavy v České republice stanovuje Strategie pro následující období tři průřezové priority:

- snižovat nerovnosti ve vzdělávání,
- podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad,
- odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.



V tabulce níže uvádíme vazby jednotlivých cílů Strategie vzdělávací politiky ČR na jednotlivá témata (opatření) Postupů MAP.

Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – inkluze – kvalita) – povinné opatření
<ul style="list-style-type: none"> ➤ „vytvářet příležitosti pro vzdělávání dětí od raného věku a včasnou intervencí podporovat zejména účast dětí ze znevýhodněného prostředí a dětí z prostředí etnických menšin na předškolním vzdělávání“ ➤ „zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče“ ➤ „zavést poslední rok předškolního vzdělávání jako povinný“ ➤ „včasnou diagnostikou potíží dítěte v průběhu předškolního období eliminovat odklady školní docházky (na bázi spolupráce mezi rodiči, předškolními pedagogy a poradenskými institucemi, zdravotníky a orgány sociálněprávní ochrany dětí, případně poskytovateli služeb sociální prevence)“ ➤ „systematickým posilováním sítě mateřských škol a jejich kapacit vytvářet podmínky pro to, aby každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, mohlo být přijato do předškolního vzdělávání“ ➤ „posilovat výchovnou a vzdělávací funkci předškolní nerodičovské péče o děti“ ➤ „alternativní formy péče o děti ve věku do zahájení povinné školní docházky, které nemají silné výchovné a vzdělávací poslání (např. dětská skupina), podporovat jen jako dočasnou alternativu do doby dostatečného navýšení kapacit mateřských škol, popř. jiných vzdělávacích institucí“ ➤ „posilovat spolupráci mezi rodinou a školním prostředím“ ➤ „cíleně zvyšovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením“ ➤ „zahájit diskuzi o obsahu vzdělávání učitelů mateřských škol a možném požadavku na jejich vyšší kvalifikaci“
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – povinné opatření
<ul style="list-style-type: none"> ➤ kvalitní vzdělávání je přístupné pro každého, funguje efektivně, spravedlivě a dává všem stejnou šanci“ ➤ „podporovat individuální integraci dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami“ ➤ „zejména prostřednictvím fungující poradenské sítě omezovat předčasné odchody ze vzdělávání a rizika plynoucí ze školního neúspěchu“ ➤ „postavení znevýhodněných dětí, žáků a studentů se ve vzdělávacím systému zlepší, zejména pokud budou systematicky posilovány prvky inkuzivity vzdělávacího systému“ ➤ „eliminovat odklady školní docházky, resp. je povolovat pouze ve výjimečných případech a provázet je se systémem přípravných tříd“ ➤ „v návaznosti na demografické trendy vytvářet podmínky pro průběžné posilování kapacit základních škol“ ➤ „specificky zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni základní školy jako hlavního vzdělávacího proudu“ ➤ „provést komplexní revizi mechanismů podporujících vnější diferenciaci vzdělávacích cest mezi předškolním vzděláváním, prvním a druhým stupněm základního vzdělávání, jakými jsou zejména diagnostické nástroje (a přijímací řízení v případě víceletých gymnázií) s cílem eliminovat nedůvodně vysokou míru vyčleňování dětí mimo hlavní vzdělávací proud“ ➤ „přesněji vymezit typy a stupně znevýhodnění a nadání dětí a žáků a jim odpovídající ➤ podpůrná opatření včetně financování“



- „podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory“
- „zavést systém diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb pro děti a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí tak, aby bylo možno vyhodnocovat úspěšnost opatření na podporu jejich vzdělávání“
- „státem organizované výběrové testování žáků základního vzdělávání zacílit výlučně na poskytování zpětné vazby (žákům, jejich rodičům, učitelům, školám a tvůrcům vzdělávací politiky) a zajistit, aby testovací platformu mohli školy, učitelé a žáci využívat i na dobrovolné bázi“
- „podporovat zájmové vzdělávání a jeho vazby na formální vzdělávání pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let“
- „podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování“
- „rozvíjet a účinně do vzdělávacího procesu zapojovat aktivity vedoucí ke zdravému životnímu stylu“
- „podporovat propojování školního a mimoškolního vzdělávání“
- „vyrovnávat podmínky v přístupu k mimoškolním vzdělávacím příležitostem, zdrojům a službám a specificky se přitom zaměřit na lokality a skupiny ohrožené sociálním, kulturním nebo jazykovým vyloučením“
- „vytvářet podmínky pro to, aby poradenské služby vycházely více vstříc individuálním potřebám dětí, žáků a studentů s cílem poskytnout dostatečně systematickou podporu dítěti, rodině i škole“
- „v zájmu včasné a efektivní intervence dostupné všem dětem, žákům a studentům zajistit dostatečnou dostupnost poradenství přímo ve školách a průběžně zlepšovat kvalitu poradenství na všech úrovních školského systému, tedy od vzdělávání předškolního až po vysokoškolské“
- „podpořit služby školních psychologů a školních speciálních pedagogů v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu“
- „rozvíjet a podporovat efektivní poradenskou činnost v oblasti primární prevence rizikového chování u dětí, žáků a studentů“
- „zpřístupnit informace o charakteru a zaměření škol způsobem umožňujícím dálkový přístup a rozšiřovat nabídku vzdělávacího poradenství, které bude žákům, včetně žáků nadaných, pomáhat nejen s volbou školy, ale rovněž s volbou vzdělávacích možností v rámci školního a zájmového vzdělávání, s orientací v mimoškolních vzdělávacích příležitostech, zdrojích a službách“
- „zlepšit metodické vedení školských poradenských zařízení na systémové úrovni“
- „nastavit efektivní a transparentní systém financování podpůrných opatření stanovených na základě spolehlivé pedagogicko-psychologické diagnostiky a zajistit jeho stabilní financování z prostředků státního rozpočtu“
- „vytvářet podmínky pro lepší spolupráci mezi různými druhy poradenských služeb, zejména lépe provázat služby pedagogicko-psychologické se službami preventivními, sociálními a zdravotnickými, jakož i se systémem služeb zaměstnanosti“
- „zlepšovat dostupnost a kvalitu kariérového poradenství zaměřeného na rozvoj dovedností potřebných pro řízení vlastní profesní dráhy“
- „rozvíjet informační, vzdělávací a metodickou podporu služeb poradenství v celoživotní perspektivě včetně dostupné a kvalitní poradenské služby pro dospělé zájemce o návrat do formálního vzdělávání nebo o další vzdělávání“



Kariérové poradenství v základních školách – doporučené opatření

- „zajišťovat dobrou dostupnost a prostupnost všech stupňů škol pro všechny společenské skupiny“
- „na základě znalosti potřeb trhu práce vytvářet základ pro dlouhodobou uplatnitelnost absolventů i podmínky k snazšímu přechodu na trh práce z těch částí vzdělávací soustavy, které své žáky a studenty pro bezprostřední uplatnění připravují“
- „vytvářet podmínky k tomu, aby si každý mohl kdykoliv v průběhu svého života vzdělání doplnit, zvýšit či rozšířit (zvláštní pozornost by přitom měla být věnována osobám s nedokončeným vzděláním nižších stupňů)“
- „vzdělávací systém musí mladé lidi vybavit tak, aby mohli a uměli získávat a rozvíjet specializované dovednosti uplatnitelné v konkrétních profesích, ale aby byli rovněž schopni v případě potřeby profesi změnit a učit se samostatně novým věcem“
- „podporovat a rozvíjet práci škol, školských zařízení a knihoven jako center celoživotního učení, která poskytují nejen počáteční vzdělávání pro žáky a studenty, ale i širokou nabídku dalšího vzdělávání (profesního, zájmového, občanského, rekvalifikací) zaměřeného na dospělé populaci, včetně seniorů, a podílejí se na systému uznávání založeném na Národní soustavě kvalifikací pro nejrůznější skupiny dospělých“

Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – volitelné opatření

- „kvalitní vzdělávání předpokládá také průběžnou modernizaci vzdělávacích zdrojů a vzdělávací infrastruktury, v níž stále významnější místo získávají informační a komunikační technologie“

Strategie je koncipována jako rámec vzdělávací politiky, který vymezuje především prioritní cíle a určuje směry vedoucí k jejich dosažení. Dokument zůstává na poměrně vysokém stupni obecnosti, proto se některých výše uvedených opatření konkrétněji nedotýká. Strategické dokumenty nižších řádů, mají následně těsnější vazbu na jednotlivá opatření.

3.1.1.2 Dlouhodobý záměr ČR

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020 (dále jen „Dlouhodobý záměr ČR“) je jedním z implementačních dokumentů Strategie 2020. Jedná se o významný nástroj formování vzdělávací soustavy a je základem komunikace mezi státem a kraji. Zakotvuje záměry, cíle a kritéria vzdělávací politiky vycházející ze Strategie 2020.

Zásadními strategiemi pro rozvoj regionálního školství jsou:

- **vzdělávání pro budoucnost** (cíle a obsah vzdělávání je třeba pružně přizpůsobovat budoucím trendům; důležitá je příprava škol jak v oblasti personální tak i materiální; je třeba zajistit vzdělávání pro udržitelný rozvoj),



- **snížení nerovností ve vzdělávání** (rovné příležitosti ve vzdělávání – umožnit každému jednotlivci vzdělávání a maximální možnost rozvinout vlastní potenciál; zajistit dobrou dostupnost a prostupnost všech stupňů škol pro všechny společenské skupiny; generová rovnost; inkluzivní, stimulační a motivující prostředí k učení v průběhu celého života; podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami),
- **kvalita vzdělávání a zlepšování pedagogických dovedností učitelů** (počáteční a průběžná profesní příprava učitelů).

<p>Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – inkluze – kvalita) – povinné opatření</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ „podpora rozvoje kapacit mateřských škol“ ➤ „zavedení povinného posledního roku předškolního vzdělávání“ ➤ „zavedení vzdělávání dětí již od 2 let věku ve větší míře než dosud (snížením počtu dětí ve třídě, zavedením pomocného personálu, včetně vhodného materiálního zabezpečení této věkové kategorie)“ ➤ „posilovat spolupráci mezi rodinou a školou“ ➤ „cíleně zvyšovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením (spolupráce s OSPOD, vzdělávání pedagogů)“ ➤ „zahájit diskusi o úrovni kvalifikačních předpokladů pro výkon učitele mateřské školy“ ➤ „podpořit manuální zručnost a prvky polytechnické výchovy ve vzdělávání v mateřských školách (např. technické hračky a stavebnice, metodické doporučení vč. příkladů dobré praxe)“
<p>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – povinné opatření</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ „provést obsahové úpravy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) tak, aby podpořily matematické a jazykové vzdělávání“
<p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – povinné opatření</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ „snížení odkladů povinné školní docházky (využíváním jednotné diagnostiky; lepší spoluprací škol a rodičů, škol a MŠ, škol a poradenských zařízení, škol a OSPOD; poskytnutím možnosti vzdělávání v přípravných třídách; podporou romských žáků)“ ➤ „nenavyšovat podíl žáků na nižším stupni víceletých gymnázií“ ➤ „nastavit jednotná pravidla pro diagnostickou a intervenční práci ve školských poradenských zařízeních tak, aby nedocházelo k neoprávněnému vyloučení dětí a žáků mimo hlavní vzdělávací proud“ ➤ „využívat revizní pracoviště NÚV za účelem řešení sporných závěrů z vyšetření ve školských poradenských zařízeních a k případným problémům zařazování žáků do procesu integrace“ ➤ „podporovat spolupráci škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání a dalších mimoškolních organizací při výuce a rozvoji nadání včetně nabídky vzdělávacích služeb školám, programů, soutěží a stimulačních mimoškolních aktivit (odborná soustředění, přípravné kurzy, on-line vzdělávání, zájmová činnost aj.)“



- „zvyšovat přístupnost zájmového a neformálního vzdělávání žákům s potřebou podpůrných opatření“
- „podporovat spolupráci škol a dalších organizací při rozvoji a začleňování dětí ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání v mimoškolních aktivitách“
- „rovnost ve vzdělávání znamená, že osobní a společenské okolnosti, jako je pohlaví, etnický původ či rodinné zázemí, nepředstavují překážky při dosahování maxima vzdělávacího potenciálu“
- „zvýšit schopnost vzdělávacího systému vytvářet podmínky a uplatňovat účinné postupy pro efektivní prevenci a kompenzaci zdravotních, sociálních, kulturních a jiných osobnostních znevýhodnění tak, aby nerovnosti v dosahovaných výsledcích byly co nejméně předurčovány faktory, které nemůže jedinec ovlivnit“
- „péče o nadané (prostřednictvím činnosti odborných skupin a školských poradenských zařízení, vyhodnocení výsledků longitudinálního výzkumu mimořádně nadaných žáků a jejich implementace do vzdělávacího systému, podpůrných opatření pro mimořádně nadané, úpravami ve vzdělávání formou obohacování učiva, konkrétními aktivitami vedoucími k rozvoji nadání a potenciálu dítěte, žáka, studenta apod.)
- „zavést systém podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami“
- „přejít od diagnostiky zaměřené primárně na zjišťování konkrétní diagnózy k diagnostice zaměřené na zjišťování míry podpory, kterou žák potřebuje při vzdělávání a navrhování konkrétních podpůrných opatření“
- „vytvořit standardy diagnostiky všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jednotnou metodikou následných intervencí“
- „metodické vedení poradenských zařízení v oblasti diagnostiky a následných intervencí“
- „podpořit vhodnými prostředky (financování, DVPP, metodické vedením apod.) práci škol v začleňování cizinců do výuky ve školách“
- „vytvořit obecné standardy kvality školského poradenského zařízení, které by se týkaly interních procesů, nakládání s dokumentací, personálního zajištění a kvalifikace pracovníků, materiálního a technického zajištění služeb apod.“
- „dopracovat doporučený model minimálního preventivního programu ve školách a dbát na jeho implementaci do škol a školských zařízení“
- „nastavit jednotná pravidla jak financování, tak i přidělování asistenčních služeb“
- „posílit odborné kompetence asistentů pedagoga a zajistit jejich metodické vedení – vypracování metodických materiálů“
- „vydefinovat a vytvořit podmínky pro činnost školních speciálních pedagogů a školních psychologů ve školách za jednotného metodického vedení“

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – doporučené opatření

- „podporovat spolupráci ZŠ se SŠ a zaměstnavateli při realizaci praktické výuky ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce“
- „provést obsahové úpravy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) tak, aby podpořily polytechnické (včetně manuální zručnosti)“
- „zvýšit podíl praktické výuky v zájmu lepšího osvojení profesních dovedností“

Kariérové poradenství v základních školách – doporučené opatření

- „vytvářet základ pro občanské uplatnění a zapojování pro sociálně, ekonomicky i environmentálně udržitelný rozvoj společnosti a pro dlouhodobou uplatnitelnost absolventů i podmínky k snazšímu přechodu na trh práce z těch částí vzdělávací soustavy, které své žáky a studenty pro bezprostřední uplatnění připravují“
- „optimalizace sítě SŠ v souvislosti s uplatnitelností jejich absolventů na trhu práce“
- „věnovat pozornost rozvoji přenositelných dovedností u žáků, které umožňují flexibilitu a snadnou adaptaci na měnící se sociální, ekonomické a environmentální podmínky“



- „struktura oborů vzdělání musí být více sladěna s potřebami zaměstnavatelů a nově zařazované obory vzdělání nebo změna jejich kapacit lépe odpovídat předpokládanému dlouhodobému uplatnění absolventů na trhu práce“
- „nebude povolováno zvyšování kapacit v oborech vzdělání s výjimkou oborů vzdělání přírodovědného a technického zaměření oproti kapacitám uvedeným v rejstříku škol a školských zařízení“
- „rozvíjet informační systém na podporu kvalifikovaného rozhodování o volbě profese“
- „metodicky podpořit vedení školských a školních poradenských služeb včetně vytvoření metodického portálu pro poradenské pracovníky škol a školských poradenských zařízení“
- „provázat kariérové poradenství s potřebami trhu práce“
- „propojit a posilovat spolupráci a koordinaci poskytovatelů kariérového poradenství z různých sektorů a oblastí kariérového poradenství“
- „navrhnout systém kariérového poradenství tak, aby kariérové poradenství bylo jedinci přístupné po období celého života a posílit roli kariérového poradenství vytvořením profesní kvalifikace pro realizaci kariérového poradenství v rámci Národní soustavy kvalifikací“
-

Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – doporučené opatření

- „provést obsahové úpravy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) tak, aby podpořily ICT vzdělávání“

Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – volitelné opatření

- „provést obsahové úpravy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) tak, aby podpořily jazykové vzdělávání“
- „s ohledem na uplatnitelnost na trhu práce podporovat výuku cizích jazyků“
- „při revizi RVP se zaměřit na návaznost výuky cizích jazyků mezi základním a středním vzděláváním“

Rozvoj sociálních a občanských kompetence dětí a žáků – volitelné opatření

- „je třeba se zaměřovat na rozvoj aktivního občanství, participaci v občanské společnosti a vzdělávat k toleranci, vzájemnému respektu a demokratickým hodnotám“
- „provést obsahové úpravy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) tak, aby občanské vzdělávání a zahrnovaly popisy očekávaných úrovní znalostí, dovedností a postojů vytvářejících předpoklady pro aktivní občanství a udržitelný rozvoj“
- „připravit podklady pro návrh systémových opatření, která by přispěla ke zlepšení zdravého životního stylu dětí a mladých lidí“
- „propojovat obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví s praktickým naplňováním zdravého životního stylu v prostředí školy i mimo školu (např. hodina pohybu navíc)“
- „důraz je kladen na vzdělávání pro udržitelný rozvoj (VUR), které se vyznačuje svými typickými obsahy, principy, metodami a prostředky a zaměřuje se zejména na tyto cíle - pochopení propojenosti a vzájemné souvislosti ekonomických, sociálních a environmentálních hledisek rozvoje na všech úrovních; vnímání udržitelného rozvoje jako celostního a systémového přístupu, který směřuje k ekonomicky prosperující společnosti a respektuje sociální a environmentální souvislosti a limity; rozvoj kompetencí (znalostí, dovedností a postojů) pro demokratické a svobodné rozhodování ve vlastním i veřejném zájmu v souladu s právem a s principy udržitelného rozvoje“



Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – volitelné opatření

- „v oblasti základního uměleckého vzdělávání mohou být kapacity základních uměleckých škol navyšovány v souladu s demografickým vývojem, stávajícími kapacitami základních uměleckých škol v jednotlivých krajích a jejich naplněností“

3.1.1.3 Strategie digitálního vzdělávání

„Informační technologie by měly prostupovat celým procesem výuky na základních školách, nikoli jen v předmětech typu ‚Práce s počítačem‘. Plné zapojení moderních technologií do výuky všech předmětů vnímá stát jako nezbytné v rámci posunu vzdělávacího systému od prostého memorování faktů k důrazu na čtenářskou gramotnost, komunikační dovednosti a logické myšlení.“

Cíle digitálního vzdělávání:

- pomoc vzdělávacím institucím, učitelům a žákům získat digitální dovednosti a osvojit si strategie učení,
- podpory rozvoje a dostupnosti otevřených vzdělávacích zdrojů,
- propojení tříd a zavádění digitálních zařízení a obsahu,
- mobilizace všech zúčastněných stran (učitelů, studentů, rodin, hospodářských a sociálních partnerů), jejímž cílem je změnit úlohu digitálních technologií ve vzdělávacích institucích.

Současný stav škol - v současnosti jsou prakticky všechny školy připojeny k internetu, jsou vybaveny počítači, agenda škol je zpracovávána z velké části nebo celá v elektronické podobě atd. Počty počítačů se ve školách neustále zvyšují, zlepšuje se vybavení škol interaktivními tabulemi a další digitální technikou. Infrastrukturu je však nutné neustále obnovovat a školám se nedaří nastavit pravidelný a adekvátní cyklus obnovy infrastruktury (zejména počítačů) respektující její technologickou i morální životnost. Převažuje tedy nákup nového vybavení, ale alarmující je zejména podíl starší techniky. Zpráva ČŠI za školní rok 2011/2012 konstatuje, že takřka 36 % počítačů je starší než pět let. Navíc téměř neexistují adekvátní možnosti podpory v oblasti obnovy infrastruktury (např. v podobě projektů), které by podpořily školy v jejich snahách o inovaci či o pravidelnou obnovu infrastruktury.



Vize digitálního vzdělávání:

Vzdělávací systém bude zajišťovat výbavu každého jedince bez rozdílu takovými kompetencemi, které mu umožní se uplatnit v informační společnosti a využívat nabídky otevřeného vzdělávání v průběhu celého života.

Strategie digitálního vzdělávání formuluje tři prioritní cíle, ke kterým budou směřovat první intervence:

- otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií,
- zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi,
- rozvíjet inženýrské myšlení žáků.

Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – inkluze – kvalita) – povinné opatření
➤ „ve světě, ve kterém jsme stále více obklopeni a ovlivňováni technologiemi, je důležité již od útlého věku rozvíjet a napomáhat chápání způsobu „uvažování“, který používají počítače“
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – povinné opatření
➤ „moderní vzdělávání vychází z principu celoživotního učení a směřuje k vybudování otevřeného prostředí, které umožňuje každému jedinci bez rozdílu a bez překážek vzdělávat se po celý život“
➤ „zajistit nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům“
➤ „zajistit uveřejnění digitálních obsahů nejrůznějšího charakteru, které byly podpořeny z veřejných prostředků, pod otevřenou licencí Creative Commons (příp. jinou), a tím k nim zjednodušit přístup a umožnit jejich sdílení všem aktérům ve vzdělávání“
➤ „připravit podmínky pro udržitelný rozvoj a podpořit vznik vzdělávacích příležitostí provazováním různých vzdělávacích cest (formálního a neformálního vzdělávání a informálního učení) a podporou vzniku učebních příležitostí, které jsou pod vhodnou nediskriminační licencí zdarma dostupné on-line všem aktérům vzdělávání“
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – doporučené opatření
➤ „vytvořit metodické materiály, vzdělávací zdroje a vzdělávací příležitosti, které pomohou učitelům integrovat digitální technologie do výuky přírodovědných a technických předmětů s důrazem na badatelské aktivity, experimenty, práci s (robotickými) stavebnicemi atp.“
Kariérové poradenství v základních školách – doporučené opatření
➤ „digitálně gramotné zaměstnance vyžaduje stále širší okruh odvětví a pracovních pozic; do popředí se dostává nezbytnost celoživotního vzdělávání“
➤ „současným trendem je mnohem častější střídání zaměstnání a kratší doba setrvání v konkrétním zaměstnání, než tomu bylo dříve, vzrůstá potřeba rekvalifikace – ve vyšší míře a častěji vznikají nová odvětví a nové pracovní pozice – neznámé v době, kdy lidé opouštěli školu“
➤



Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – doporučené opatření

- „od počátku školní docházky rozvíjet digitální gramotnost žáků“
- „zavádí se nový pojem – tzv. **informatické myšlení** (computational thinking) - jde o způsob uvažování, který používá informatické metody řešení problémů; rozvíjí schopnost analyzovat a syntetizovat, zevšeobecňovat, hledat vhodné strategie řešení problémů a ověřovat je v praxi; vede k přesnému vyjadřování myšlenek a postupů a jejich zaznamenání ve formálních zápisech, které slouží jako všeobecný prostředek komunikace; pracuje se základními univerzálními pojmy, které přesahují současné technologie: algoritmus, struktury, reprezentace informací, efektivita, modelování, informační systémy, principy fungování digitálních technologií“
- „využití nových technologií a otevřených vzdělávacích zdrojů nabízí nové možnosti a příležitosti, jak nastavit systém, který zpřístupňuje vzdělávání všem, kdo se vzdělávat chtějí a potřebují, bez toho, že by je znevýhodňoval socioekonomický status, pohlaví, region, národnost, původ v kulturně odlišném prostředí apod.“
- „všichni žáci mimo školu nemají stejný přístup k digitálním technologiím a digitálním zdrojům; tyto rozdíly je nutné vyrovnávat a nabízet příležitosti k rozvoji digitální gramotnosti, informatického myšlení a schopnosti využívat digitální technologie k učení všem žákům způsobem odpovídajícím jejich individuálním možnostem a podmínkám“
- „nastavit systém, který umožní pravidelně aktualizovat rámcové vzdělávací programy (RVP), tak aby byly v souladu s nejnovějšími vědeckými poznatky a vývojem v oblasti digitálních technologií“
- „vytvořit metodické materiály, vzdělávací zdroje a vzdělávací příležitosti, které pomohou učitelům integrovat digitální technologie do výuky, rozvíjet digitální gramotnost a informatické myšlení žáků“

Rozvoj sociálních a občanských kompetence dětí a žáků – volitelné opatření

- „využívání digitálních technologií má i významný sociální aspekt a zásadní vliv na rozvoj informační společnosti; schopnost rozlišit přínosy a rizika využívání digitálních technologií jak v osobní, tak ve společenské rovině je jedním ze základních předpokladů pro život v informační společnosti; nastávají se nové procesy a dříve či později je nutné nastavit nová pravidla, jež s využíváním digitálních technologií bezprostředně souvisejí (etická pravidla a legislativa od netikety přes autorská práva po obchod s osobními daty, prevenci kyberkriminality, on-line bezpečí, kybernetické bezpečí atd.)“

3.1.1.4 Akční plán inkluzivního vzdělávání v České republice

Akční plán inkluzivního vzdělávání přispívá k naplnění vize Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 ve všech bodech.

Vize – Inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém.

Cílem Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018 je připravit a podpořit všechny složky systému tak, aby od 1. září 2016 bylo možné začít realizovat změny, které přinesla novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Většina klíčových změn ve vzdělávání žáků se



speciálními vzdělávacími potřebami bude účinná od 1. září 2016.

Novela školského zákona přináší tyto zásadní změny:

- deklaruje rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky
- upouští od kategorizace žáků (žáci se sociálním znevýhodněním, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se zdravotním postižením)
- zavádí pojem podpůrných opatření nezbytných pro zajištění maximálně dosažitelného plnohodnotného vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu pro všechny žáky; podpůrná opatření budou volena tak, aby odpovídala žakovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám
- zavádí nové vymezení pojmu žák se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností a k realizaci práva na vzdělání na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje podpůrná opatření
- základem bude stanovení individuálních vzdělávacích cílů, na které bude navazovat identifikace speciálních vzdělávacích potřeb a doporučení a realizace podpůrného opatření
- zavádí se možnost vzdělávání v přípravných třídách pro všechny děti (v přípravných třídách do 31. 8. 2015 bylo možné vzdělávat jen děti se sociálním znevýhodněním).

Nově se v novele školského zákona zavádí institut revizního pracoviště, který dává žadateli o poradenskou službu v případě nespokojenosti se službou možnost přezkoumání závěrů a doporučení, stanovených školským poradenským zařízením. Výstupy činnosti školských poradenských zařízení – zpráva a doporučení tak mohou být podrobeny revizi v případě rozporu.

Akční plán je v části A obsahuje 3 **prioritní úkoly**:

- zrušení přílohy rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (RVP ZV LMP) a revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
- prováděcí předpis k § 16 novely školského zákona
- diagnostické nástroje

Akční plán je v části B rozdělen do pěti **strategických cest**, které vedou k naplnění vize. Strategické cesty tvoří vzájemně propojený systém:

- čím dříve tím lépe



- inkluzivní vzdělávání je přínosem pro všechny
- vysoce kvalitní odborníci
- podpůrné systémy a mechanismy financování
- spolehlivá data

Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – inkluze – kvalita) – povinné opatření

- „včasná a účinná podpora všestranného rozvoje každého dítěte a žáka ze strany rodiny, pedagoga, dalších odborníků a okolní společnosti musí stát na počátku vzdělávací dráhy i ve všech situacích, kdy dítě nebo žák potřebuje zvýšenou podporu“
- „zvýšit podíl dětí ve věku od 4 let, které se účastní předškolního vzdělávání oproti současnému stavu“
- „snížit podíl odkladů povinné školní docházky“
- „předškolní vzdělávání bude povinné pro děti od pěti let“
- „zvýšování kapacit MŠ“
- „včasná diagnostika potíží a účinná podpora dětí a žáků v předškolním věku“
- „podpůrná a motivační síť pro rodiče dětí se SVP ve včasné a rané péči“
- „navrhnout a následně zavést funkční místní systém podpory rodiny s dětmi se SVP za účelem rozvoje schopností a dovedností dítěte“

Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – povinné opatření

- „podpořit dlouhodobé a systematické vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem: cizinců, bilingvních dětí a dětí s etnolektem (neustálená forma nemateřského jazyka, např. specifická romská podoba mluvené češtiny, slovenštiny nebo jiných jazyků)“
- „pro podporu dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem v úspěšném zvládnutí školní docházky bude dále podporována výuka českého jazyka vhodnou metodikou výuky, připraven podpůrný e-learningový program, podpořen informační a poradenský systém školám a školským zařízením v jednotlivých krajích a vytvořen diagnostický nástroj pro zjišťování jazykové úrovně žáků s odlišným mateřským jazykem“

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – povinné opatření

- „podpora dětí s lehkým mentálním postižením bude zapracována do revidovaného RVP“
- „ve výuce uplatňovat podpůrná opatření navržená školou (v 1. stupni podpory), nebo školským poradenským zařízením (od 2. stupně podpory)“
- „podpora rozvoje vzdělávacího potenciálu žáka vést a hodnotit na základě Plánu pedagogické podpory nebo Individuálního vzdělávacího plánu“
- „legislativní a metodická podpora přijetí dětí a žáků se SVP ze spádového území“
- „včasné plánování a podpora žáků se SVP při přechodu mezi stupni vzdělání“
- „podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování“
- „pravidelně organizovat a zajišťovat koordinační a metodická setkání s krajskými školskými koordinátory prevence, metodiky prevence v poradnách a ve školách a s výchovnými poradci (setkání min. 4x ročně)“
- „dopracovat doporučený model minimálního preventivního programu ve školách a dbát na jeho implementaci do škol a školských zařízení“



- „vytvořit a zavést do praxe jednotný systém sběru a výkaznictví v oblasti primární prevence“
- „zařadit sledování problematiky rasově motivované šikany do Plánu hlavních úkolů ČŠI jako specifického úkolu“
- „předcházení nařízení ústavní nebo ochranné výchovy nastavením a propojením systémové spolupráce mezi všemi zainteresovanými subjekty pracujícími s dítětem – klientem střediska výchovné péče a jeho rodinou“
- „podpora žáků ze strany asistentů pedagoga a dalších jako podpůrná opatření“
- „ve vyšší míře začleňovat děti a žáky se SVP do již existujícího zájmového a neformálního vzdělávání, včetně prázdninových programů“
- „snížit předčasného ukončování vzdělání v běžných školách u žáků se SVP“
- „vytvořit systémové podmínky pro činnost školních speciálních pedagogů a školních psychologů ve školách“
- „zajistit metodické vedení v oblasti včasné identifikace podpory při stanovování vzdělávacích potřeb u žáků ve školách a při vytváření plánu pedagogické podpory“
- „realizovat vzdělávací programy a vytvořit metodické materiály pro školní psychology a školní speciální pedagogy a pro pedagogické pracovníky, které budou sloužit jako podpora pro vytváření Plánů pedagogické podpory a dále specifikovat některé oblasti speciálně pedagogické a psychologické péče v prostředí škol“
- „přejít od diagnostiky zaměřené přednostně na zjišťování konkrétní diagnózy k diagnostice zaměřené na zjišťování míry podpory, kterou žák potřebuje při vzdělávání a navrhování konkrétních podpůrných opatření“
- „doplnit nástroje psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky o nástroje adaptability a dynamické diagnostiky, které umožní přesnější vymezení schopností a potřeb žáků z jiného socio-kulturně odlišného prostředí“

Kariérové poradenství v základních školách – doporučené opatření

- „zajistit takové parametry vzdělávacího systému, které společně s opatřeními na podporu zaměstnanosti pomohou vládě ČR garantovat, že každý mladý člověk do 25 let dostane kvalitní nabídku zaměstnání, dalšího vzdělávání, odborné přípravy nebo stáže, a to do 4 měsíců poté, co se stal nezaměstnaným, ukončil formální vzdělávání anebo odešel ze systému formálního vzdělávání“
- „sledovat uplatnitelnost absolventů na trhu práce“
- „sledovat příčiny předčasných odchodů ve vzdělávání a návrh opatření pro školy v oblasti poradenství (výchovného, psychologického a kariérového)“
- „rozvoj integrovaného informačního systému www.infoabsolvent.cz generujícího informace z oblasti vzdělávání (vzdělávací nabídka, vzdělávací programy a možnosti pracovního uplatnění) a poptávce na trhu práce (profesní struktury zaměstnanosti včetně vývojových trendů do roku 2020, nezaměstnanosti absolventů škol apod.), vše se zohledněním cílových skupin ohrožených zdravotním a sociálním vyloučením“
- „podporovat spolupráci škol a zaměstnavatelů“
- „kompenzace předčasných odchodů ze vzdělávání, špatné volby vzdělávacího oboru nebo dráhy a podpora průchodnosti vzdělávací soustavou“
- „podporovat a rozvíjet práci škol, školských zařízení a knihoven jako center celoživotního učení, která poskytují nejen počáteční vzdělávání pro žáky, ale i širokou nabídku dalšího vzdělávání (profesního, zájmového, občanského, rekvalifikací) zaměřeného na dospělou populaci včetně seniorů“
- „včasné plánování a podpora žáků se SVP při přechodu ze školy do zaměstnání“



3.1.2 Analýza krajských strategických dokumentů ve vztahu k MAP

Krajské strategie jsou zpracovány ve vztahu k jednotlivým povinným, doporučeným a volitelným opatřením MAP v níže uvedených přehledových tabulkách.

3.1.2.1 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2016-2020

Jedná se v pořadí o pátý Dlouhodobý záměr zpracovaný pro území Olomouckého kraje, který navazuje na předchozí dlouhodobé záměry zpracované v letech 2003, 2006, 2008 a 2012. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2016 vychází zejména z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015–2020 (dále DZ ČR) zpracovaného MŠMT a také ze základního strategického dokumentu Olomouckého kraje, Programu rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje 2015–2020, v jehož rámci jsou mimo jiné definovány základní strategické směry v oblasti rozvoje lidských zdrojů, resp. vzdělávání.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje se ztotožňuje se strategiemi DZ ČR:

- **vzdělávání pro budoucnost** - cíle a obsah vzdělávání je třeba výrazněji přizpůsobit rychle se měnícím trendům (inovací rámcových vzdělávacích programů; přípravou učitelů na budoucí změny; racionálním vybavováním škol nezbytnými výukovými prostředky; řízením změn, které budou tyto inovace provázet; vzděláváním pro udržitelný rozvoj),
- **snižování nerovností ve vzdělávání** - umožnit každému jednotlivci maximálně rozvinout vlastní potenciál a zajistit dobrou dostupnost a prostupnost všech stupňů škol pro všechny společenské skupiny,
- **kvalita vzdělávání a zlepšování pedagogických dovedností učitelů** – modernizace počátečního vzdělávání učitelů a posílení jejich dalšího vzdělávání.



Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – inkluze – kvalita) – povinné opatření

- „optimalizovat síť mateřských škol s ohledem na demografický vývoj ve spolupráci s obcemi jako jejich zřizovateli, podporovat vznik nových tříd nebo mateřských škol v lokalitách, kde je nedostatek kapacit k umístění dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole“
- „využívat evropské strukturální fondy při zvyšování kapacit MŠ“
- „podporovat další vzdělávání a zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků“
- „zajistit prevenci a odbornou péči pro děti s lehčími vadami řeči v běžných třídách mateřských škol formou vyškolení pedagogických pracovníků pro logopedickou prevenci v jednotlivých mateřských školách“
- „podporovat polytechnické vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální) a vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích u dětí mateřských škol“
- „v mateřských školách, které jsou schopny vytvořit vhodné personální podmínky, seznamovat děti způsobem přiměřeným jejich věku a možnostem s cizím jazykem“
- „podporovat vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvíjet spolupráci mateřských škol se speciálně pedagogickými centry nebo pedagogicko-psychologickými poradnami“
- „v odůvodněných případech podporovat vznik tříd s alternativní pedagogikou a přípravných tříd základní školy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do této třídy vyrovná jejich vývoj, a pro děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky“
- „včasnou diagnostikou potíží dítěte v průběhu předškolního období eliminovat odklady povinné školní docházky“
- „metodicky a organizačně podporovat vznik tzv. firemních školek“
- „cíleně zvyšovat účast dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením na předškolním vzdělávání, podporovat rozvoj spolupráce mateřských škol s poskytovateli sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi“
- „podporovat zapojování mateřských škol a pedagogických pracovníků mateřských škol do rozvojových programů (např. podpora logopedické prevence, inkluzivního vzdělávání, rozvoj interkulturních kompetencí dětí, rozvoj polytechnického vzdělávání)“
- „iniciovat návrhy legislativních změn za účelem snížení počtu dětí ve třídách mateřských škol v případě, že jsou v nich současně vzdělávány dvouleté děti“

Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – povinné opatření

- „zaměřit se na oblast matematických dovedností žáků vzhledem k dlouhodobým výsledkům testování žáků“

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – povinné opatření

- „podporovat inkluzivní vzdělávání na ZŠ“
- „podporovat organizování kurzů k doplnění základního vzdělání základními školami“
- „podporovat přípravu žáků-cizinců, k jejich začlenění do základního vzdělávání“
- „v návaznosti na znění legislativních předpisů realizovat změny nastavení podmínek pro vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami“
- „podporovat zavádění systému podpůrných opatření ve vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami“
- „nadále podporovat školy a třídy zřízené v souladu s § 16 školského zákona a jejich počet optimalizovat v souladu s reálnými potřebami Olomouckého kraje“
- „podporovat práci Spolku speciálních škol a zařízení Olomouckého kraje“



- „podporovat zřizování přípravných tříd a pracovních pozic asistentů pedagoga především v mateřských a základních školách s vyšším počtem dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami“
- „podporovat studium dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí na středních školách, podporovat studium bezplatné přípravy českého jazyka žáků – cizinců z jiného členského státu Evropské unie a zemí třetího světa“
- „vyhodnocovat dopad změn v rámci společného vzdělávání v oblasti speciálního školství“
- „zkvalitnit vzdělávání žáků na základních a středních školách prostřednictvím školních psychologů a speciálních pedagogů“
- „v zájmu zajištění dostatečné dostupnosti podporovat rozšíření nabídky služeb pedagogicko-psychologického poradenství formou dalších míst poskytování školských služeb s ohledem na potřeby regionu a zřizovatele v rámci stávajících kapacit“
- „v souvislosti s legislativními změnami v systému poradenských služeb zvýšit počet poradenských pracovníků vzhledem k potřebám jednotlivých školských zařízení“
- „podporovat spolupráci se středisky výchovné péče (SVP) při řešení úkolů primární prevence a sociálně patologických jevů u dětí a mládeže“
- „usilovat o sjednocení výstupů poradenských zařízení“
- „zajistit rovnoměrnější pokrytí službami primární prevence v celém Olomouckém kraji, zejména se specifickým důrazem na zlepšení těchto služeb v okrese Jeseník“
- „podporovat zkvalitnění preventivních programů, v této souvislosti dále rozvíjet specifickou primární prevenci (zejména selektivní) a udržovat nespecifickou primární prevenci, včetně podpory certifikovaných organizací v primární prevenci“
- „realizovat dlouhodobou, specifickou a cíleně zaměřenou kampaň směřující k potlačení vysoké míry společenské tolerance k alkoholu a tabáku vedoucí k absenci pocitu osobní odpovědnosti, podceňování rizik a negativní bilance v počtu jedinců užívajících ve zvýšené míře legální drogy a stále více i nelegální marihuanu“
- „podporovat činnosti a aktivity směřující k většímu zapojení rodičů do primární prevence a dále prohlubovat tvorbu prostoru pro mimoškolní výchovu jako prostředku ovlivňujícího potenciální výskyt sociálně patologických jevů (včetně problematiky zapojení dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí)“
- „intenzivně podporovat informovanost a dostupnost informací z oblasti primární prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže a současně cíleně podporovat nabídku vzdělávání v oblasti primární prevence, a to zejména s důrazem na vzdělávání metodiků prevence a třídních učitelů“

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – doporučené opatření

- „podporovat polytechnické vzdělávání na základních školách a manuální zručnost žáků“

Kariérové poradenství v základních školách – doporučené opatření

- „zajistit organizaci prezentační výstavy oborů vzdělání středních škol a vyšších odborných škol Olomouckého kraje“
- „podílet se i nadále na vydávání atlasů školství“
- „informovat veřejnost o podpoře Olomouckého kraje žákům učebních oborů požadovaných na trhu práce“
- „organizovat setkání výchovných poradců základních škol Olomouckého kraje, pravidelně alespoň 1x ročně informovat výchovné poradce o aktuální situaci na trhu práce, podmínkách přijímacího řízení atd.“



Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – doporučené opatření

- „podporovat rozvoj tzv. digitální gramotnosti“
- „metodicky a organizačně podporovat využití finančních prostředků z ESF v rámci digitálního vzdělávání“
- „podporovat školy při podávání dalších projektů zaměřených na podporu ICT“
- „pokračovat ve vzdělávání učitelů se zaměřením na praktické využití ICT ve výuce“

Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – volitelné opatření

- „podporovat zavedení anglického jazyka jako prvního cizího jazyka od 3. ročníku základní školy“
- „metodicky a organizačně podporovat rozšíření kvalifikované výuky cizího jazyka, především anglického, v mateřských školách a na 1. stupni ZŠ.“
- „podporovat rozšíření nabídky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Olomouckého kraje v oblasti cizích jazyků“

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – volitelné opatření

- „realizovat aktivity vycházející z Koncepce environmentální výchovy a osvěty Olomouckého kraje zejména v oblasti školství Olomoucký“
- „podporovat environmentální projekty škol, školských zařízení a dalších subjektů prostřednictvím vyhlášených dotačních titulů Olomouckého kraje, vyhlášených soutěží, hledáním dalších finančních zdrojů a prezentací úspěšných projektů“
- „podporovat doporučené postupy stanovené pro školy a školská zařízení Metodickým pokynem MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty rozpočet“
- „rozvíjet spolupráci s organizacemi poskytujícími služby v oblasti EVVO zacílenými na děti, mládež a veřejnost“
- „rozvíjet komunitní funkci škol, kdy se školy stávají prostředím pro rozvíjení spolupráce a zájmu o udržitelný rozvoj a také pro sdílení zkušeností s dalšími školami a s mimoškolním prostředím (veřejná správa, NNO, podniková sféra, veřejnost)“
- „podporovat neziskové organizace a příspěvkové organizace, jejímž zřizovatelem je Olomoucký kraj, a příspěvkové organizace zřizované obcemi v rámci programu Národní síť EVVO, který vyhláší Ministerstvo životního prostředí“



3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT

3.1.3.1 Využití agregovaných dat z dotazníkového šetření MŠMT pro MŠ

Podpora inkluzivního/čtenářského vzdělávání

1. Počet MŠ v ORP, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období, citovány jsou položky, které MŠ plánují nejčastěji zlepšovat. Zvolili jsme si pro vyhodnocení období 2016-2018.

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	Podíl MŠ v rámci ORP Plánující zlepšení 2016-2020
Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	83,9 %
Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	77,4 %
Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajištění odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	77,4 %

2. Počet MŠ v ORP, které narážejí na příslušnou překážku, vztažený k celkovému počtu MŠ v ORP, kraje, republiky.

Překážky v podpoře inkluzivního/společného vzdělávání	V rámci ORP	V rámci kraje	V rámci ČR
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	74,2 %	72,3 %	77,5 %
Velký počet dětí ve třídách	67,7 %	60,7 %	68,8 %
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	58,1 %	45,4 %	46,5 %

3. Počet MŠ v ORP, kraji, republicy, které danou překážku označily jako nejvýznamnější, vztažený k celkovému počtu MŠ v ORP, kraji, ČR.

Nejvýznamnější překážky v podpoře inkluzivního/společného vzdělávání	V rámci ORP	V rámci kraje	V rámci ČR
Velký počet dětí ve třídách	45,2 %	31,5 %	35,8 %
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	25,8 %	26,9 %	30,1 %
Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	9,7 %	13,9 %	12,9 %



Rozvoj čtenářské pregramotnosti

1. Počet MŠ v ORP, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období, citovány jsou položky, které MŠ plánují nejčastěji zlepšovat. Zvolili jsme si pro vyhodnocení období 2016-2018.

Čtenářská pregramotnost	Podíl MŠ v rámci ORP Plánující zlepšení 2016-2020
Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	90,3 %
Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	77,4 %
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	77,4 %

2. Počet MŠ v ORP, které narážejí na příslušnou překážku, vztažený k celkovému počtu MŠ v ORP, kraje, republiky.

Překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	V rámci ORP	V rámci kraje	V rámci ČR
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)	67,7 %	60,4 %	57,3 %
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	64,5 %	56,4 %	51,9 %
Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe (kroužky apod.)	38,7 %	26,6 %	29,4 %

3. Počet MŠ v ORP, kraji, republiky, které danou překážku označily jako nejvýznamnější, vztažený k celkovému počtu MŠ v ORP, kraji, ČR.

Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	V rámci ORP	V rámci kraje	V rámci ČR
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)	45,2 %	39,6 %	36,8 %
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	19,4 %	19,1 %	14,2 %
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti	9,7 %	4,3 %	4,7 %



Rozvoj matematické pregramotnosti

1. Počet MŠ v ORP, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období, citovány jsou položky, které MŠ plánují nejčastěji zlepšovat. Zvolili jsme si pro vyhodnocení období 2016-2018.

Matematická pregramotnost	Podíl MŠ v rámci ORP Plánující zlepšení 2016-2020
Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	87,1 %
Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	83,9 %
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	80,6 %

2. Počet MŠ v ORP, které narážejí na příslušnou překážku, vztažený k celkovému počtu MŠ v ORP, kraje, republiky.

Překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	V rámci ORP	V rámci kraje	V rámci ČR
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)	74,2 %	64,7 %	62,0 %
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	67,7 %	57,5 %	54,8 %
Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	38,7 %	27,7 %	30,3 %

3. Počet MŠ v ORP, kraji, republiky, které danou překážku označily jako nejvýznamnější, vztažený k celkovému počtu MŠ v ORP, kraji, ČR.

Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	V rámci ORP	V rámci kraje	V rámci ČR
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)	41,9 %	37,3 %	35,7 %
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	22,6 %	20,2 %	16,2 %
Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti	6,5 %	4,9 %	6,0 %



Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě

1. Počet MŠ v ORP, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období, citovány jsou položky, které MŠ plánují nejčastěji zlepšovat. Zvolili jsme si pro vyhodnocení období 2016-2018.

Podnikavost, iniciativita, kreativita	Podíl MŠ v rámci ORP Plánující zlepšení 2016-2020
Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	80,6 %
Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	74,4 %
Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	74,4 %

2. Počet MŠ v ORP, které narážejí na příslušnou překážku, vztažený k celkovému počtu MŠ v ORP, kraje, republiky.

Překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě	V rámci ORP	V rámci kraje	V rámci ČR
Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity	71 %	73,1 %	63,8 %
Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity	38,7 %	27,7 %	29,8 %
Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity	32,3 %	23,7 %	26,2 %

3. Počet MŠ v ORP, kraji, republice, které danou překážku označily jako nejvýznamnější, vztažený k celkovému počtu MŠ v ORP, kraji, ČR.

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě	V rámci ORP	V rámci kraje	V rámci ČR
Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity	51,6 %	63,0 %	53,2 %
Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity	12,9 %	x	10,3 %
Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity	12,9 %	x	10,2 %



Podpora polytechnického vzdělávání

1. Počet MŠ v ORP, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období, citovány jsou položky, které MŠ plánují nejčastěji zlepšovat. Zvolili jsme si pro vyhodnocení období 2016-2018.

Polytechnické vzdělávání	Podíl MŠ v rámci ORP Plánující zlepšení 2016-2020
Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	83,9 %
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	83,9 %
Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	80,6 %

2. Počet MŠ v ORP, které narážejí na příslušnou překážku, vztažený k celkovému počtu MŠ v ORP, kraje, republiky.

Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	V rámci ORP	V rámci kraje	V rámci ČR
Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání	80,6 %	70,5 %	67,2 %
Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)	58,1 %	46,5 %	40,7 %
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání	51,6 %	42,5 %	48,2 %

3. Počet MŠ v ORP, kraji, republice, které danou překážku označily jako nejvýznamnější, vztažený k celkovému počtu MŠ v ORP, kraji, ČR.

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	V rámci ORP	V rámci kraje	V rámci ČR
Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání	54,8 %	50,0 %	43,8 %
Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)	16,1 %	14,2 %	14,1 %
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání	9,7 %	11,3 %	13,5 %



Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

1. Počet MŠ v ORP, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období, citovány jsou položky, které MŠ plánují nejčastěji zlepšovat. Zvolili jsme si pro vyhodnocení období 2016-2018.

Sociální a občanské dovednosti	Podíl MŠ v rámci ORP Plánující zlepšení 2016-2020
Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	74,2 %
Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	67,7 %
Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	67,7 %

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

1. Počet MŠ v ORP, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období, citovány jsou položky, které MŠ plánují nejčastěji zlepšovat. Zvolili jsme si pro vyhodnocení období 2016-2018.

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Podíl MŠ v rámci ORP Plánující zlepšení 2016-2020
Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	77,4 %
Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	77,4 %

2. Počet MŠ v ORP, které narážejí na příslušnou překážku, vztažený k celkovému počtu MŠ v ORP, kraje, republiky.

Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	V rámci ORP	V rámci kraje	V rámci ČR
Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	87,1 %	80,1 %	74,7 %
Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	51,6 %	31,5 %	31,8 %
Nevhodné / zastaralé ICT vybavení	51,6 %	53,8 %	46,4 %



3. Počet MŠ v ORP, kraji, republice, které danou překážku označily jako nejvýznamnější, vztážený k celkovému počtu MŠ v ORP, kraji, ČR.

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	V rámci ORP	V rámci kraje	V rámci ČR
Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	71,0 %	67,9 %	63,3 %
Nevhodné / zastaralé ICT vybavení	12,9 %	9,8 %	9,5 %
Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	9,7 %	11,8 %	12,3 %

Rozvoj infrastruktury MŠ

1. Počet MŠ v ORP, které v posledních 5 letech investovaly do infrastruktury.

Investice v letech 2010–2015	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	61,3 %	42,8 %	39,2 %
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy	32,3 %	24,3 %	24,0 %

2. Počet MŠ v ORP, které v posledních 5 letech investovaly v rámci projektů EU do rekonstrukcí, vztážno k celkovému počtu MŠ v ORP

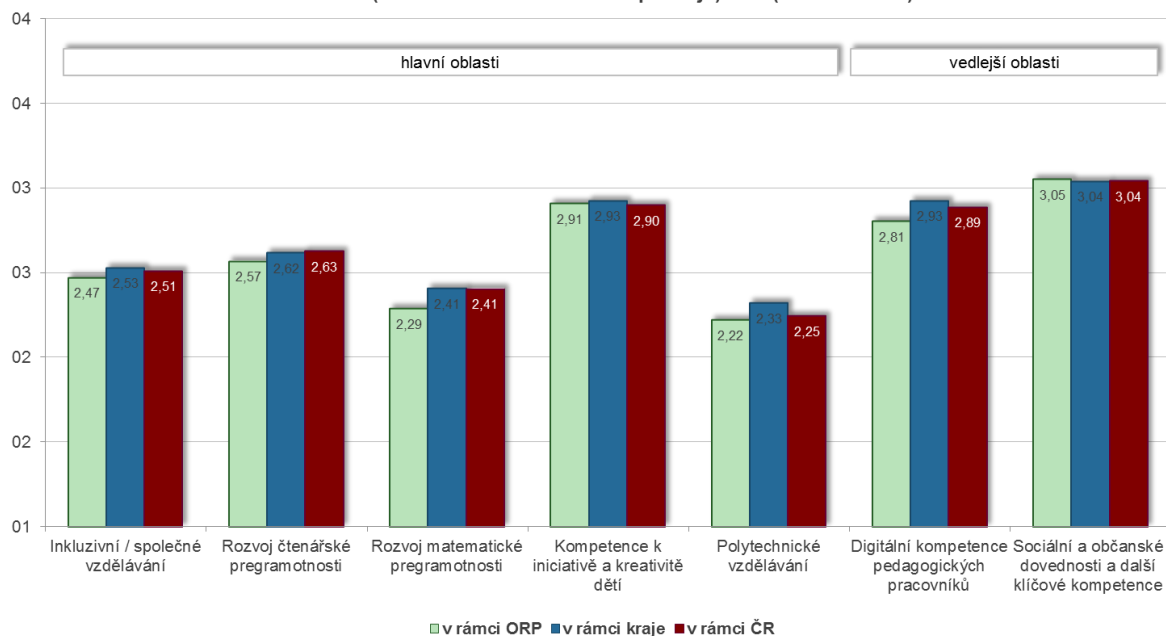
Stavby, rekonstrukce	Podíl MŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do rekonstrukce školy v rámci ORP
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	41,9 %
Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	38,7 %
Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	16,1 %



3. Počet MŠ v OPR, které v posledních 5 letech investovaly v rámci projektů EU do vybavení, vztaheno k celkovému počtu MŠ v ORP

Vybavení	Podíl MŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušného vybavení školy v rámci ORP
Nové didaktické pomůcky	22,6 %
Vybavení třídy	19,4 %
Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	16,1 %

Průměrné hodnocení MŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP
na škále 1 (= vůbec nebo téměř se neuplatňuje) až 4 (= ideální stav)



Graf č. 4: Průměrné hodnocení MŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP

3.1.3.2 Využití agregovaných dat z dotazníkového šetření MŠMT pro ZŠ

Podpora inkluzivního/čtenářského vzdělávání

- Počet ZŠ v ORP, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období, citovány jsou položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat. Zvolili jsme si pro vyhodnocení období 2016-2018.

Inkluzivního/společného vzdělávání	Podíl ZŠ v rámci ORP Plánující zlepšení 2016-2020
Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	84,8 %
Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	81,8 %
Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	81,8 %

- Počet ZŠ v ORP, které narážejí na příslušnou překážku, vztažený k celkovému počtu ZŠ v ORP, kraje, republiky.

Překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání	V rámci ORP	V rámci kraje	V rámci ČR
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	78,8 %	86,9 %	88,7 %
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	78,8 %	75,8 %	72,5 %
Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT	60,6 %	52,6 %	50,2 %

- Počet ZŠ v ORP, kraji, republiky, které danou překážku označily jako nejvýznamnější, vztažený k celkovému počtu ZŠ v ORP, kraji, ČR.

Nejvýznamnější překážky v podpoře inkluzivního/společného vzdělávání	V rámci ORP	V rámci kraje	V rámci ČR
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	45,5 %	49,8 %	51,1 %
Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému	15,2 %	10,7 %	10,9 %
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	9,1 %	4,5 %	3,7 %



Rozvoj čtenářské gramotnosti

1. Počet ZŠ v ORP, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období, citovány jsou položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat. Zvolili jsme si pro vyhodnocení období 2016-2018.

Čtenářská gramotnost	Podíl ZŠ v rámci ORP Plánující zlepšení 2016-2020
Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	81,8 %
Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	81,8 %
Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	78,8 %

2. Počet ZŠ v ORP, které narážejí na příslušnou překážku, vztažený k celkovému počtu ZŠ v ORP, kraje, republiky.

Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	V rámci ORP	V rámci kraje	V rámci ČR
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	57,6 %	78,5 %	74,5 %
Nezájem ze strany žáků a rodičů	48,5 %	42,2 %	43,0 %
Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	45,5 %	52,2 %	38,7 %

3. Počet ZŠ v ORP, kraji, republiky, které danou překážku označily jako nejvýznamnější, vztažený k celkovému počtu ZŠ v ORP, kraji, ČR.

Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	V rámci ORP	V rámci kraje	V rámci ČR
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	36,4 %	49,1 %	49,9 %
Nezájem ze strany žáků a rodičů	18,2 %	13,1 %	14,1 %
Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	9,1 %	5,2 %	5,0 %



Rozvoj matematické gramotnosti

- Počet ZŠ v ORP, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období, citovány jsou položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat. Zvolili jsme si pro vyhodnocení období 2016-2018.

Matematická gramotnost	Podíl ZŠ v rámci ORP Plánující zlepšení 2016-2020
Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	84,8 %
Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	81,8 %
Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	75,8 %

- Počet ZŠ v ORP, které narážejí na příslušnou překážku, vztahený k celkovému počtu ZŠ v ORP, kraje, republiky.

Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	V rámci ORP	V rámci kraje	V rámci ČR
Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	63,6 %	57,8 %	45,3 %
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	57,6 %	79,6 %	45,3 %
Nezájem ze strany žáků a rodičů	51,5 %	45,3 %	43,5 %

- Počet ZŠ v ORP, kraji, republiky, které danou překážku označily jako nejvýznamnější, vztahený k celkovému počtu ZŠ v ORP, kraji, ČR.

Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	V rámci ORP	V rámci kraje	V rámci ČR
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	36,4 %	45,3 %	44,8 %
Nezájem ze strany žáků a rodičů	12,1 %	10,0 %	13,6 %
Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	9,1 %	x	2,0 %



Rozvoj jazykové gramotnosti

1. Počet ZŠ v ORP, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období, citovány jsou položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat. Zvolili jsme si pro vyhodnocení období 2016-2018.

Jazyková gramotnost	Podíl ZŠ v rámci ORP Plánující zlepšení 2016-2020
Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	84,8 %
Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	81,8 %
Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	78,8 %

2. Počet ZŠ v ORP, které narážejí na příslušnou překážku, vztažený k celkovému počtu ZŠ v ORP, kraje, republiky.

Překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	V rámci ORP	V rámci kraje	V rámci ČR
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	66,7 %	78,9 %	79,3 %
Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	63,6 %	59,9 %	48,1 %
Nezájem ze strany žáků a rodičů	48,5 %	37,4 %	37,5 %

3. Počet ZŠ v ORP, kraji, republiky, které danou překážku označily jako nejvýznamnější, vztažený k celkovému počtu ZŠ v ORP, kraji, ČR.

Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	V rámci ORP	V rámci kraje	V rámci ČR
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	36,4 %	50,2 %	49,5 %
Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	9,1 %	3,1 %	4,2 %
Nezájem ze strany žáků a rodičů	9,1 %	7,3 %	10,7 %



Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

1. Počet ZŠ v ORP, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období, citovány jsou položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat. Zvolili jsme si pro vyhodnocení období 2016-2018.

Podnikavost, iniciativa a kreativita	Podíl ZŠ v rámci ORP Plánující zlepšení 2016-2020
Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	84,8 %
Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	78,8 %
Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	75,8 %

2. Počet ZŠ v ORP, které narážejí na příslušnou překážku, vztahený k celkovému počtu ZŠ v ORP, kraje, republiky.

Překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	V rámci ORP	V rámci kraje	V rámci ČR
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	78,8 %	74,7 %	75,8 %
Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	69,7 %	57,8 %	49,9 %
Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	48,5 %	47,1 %	41,0 %

3. Počet ZŠ v ORP, kraji, republiky, které danou překážku označily jako nejvýznamnější, vztahený k celkovému počtu ZŠ v ORP, kraji, ČR.

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	V rámci ORP	V rámci kraje	V rámci ČR
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	39,4 %	41,2 %	44,8 %
Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	21,2 %	11,4 %	8,3 %
Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	9,1 %	9,7 %	6,3 %



Podpora polytechnického vzdělávání

1. Počet ZŠ v ORP, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období, citovány jsou položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat. Zvolili jsme si pro vyhodnocení období 2016-2018.

Polytechnické vzdělávání	Podíl ZŠ v rámci ORP Plánující zlepšení 2016-2020
Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	78,8 %
Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	72,7 %
Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	72,7 %

2. Počet ZŠ v ORP, které narážejí na příslušnou překážku, vztahený k celkovému počtu ZŠ v ORP, kraje, republiky.

Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	V rámci ORP	V rámci kraje	V rámci ČR
Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků	75,8 %	70,2 %	73,5 %
Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL	66,7 %	60,9 %	62,0 %
Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.	63,6 %	60,2 %	60,4 %

3. Počet ZŠ v ORP, kraji, republiky, které danou překážku označily jako nejvýznamnější, vztahený k celkovému počtu ZŠ v ORP, kraji, ČR.

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	V rámci ORP	V rámci kraje	V rámci ČR
Nedostatečné/neodpovídající prostory	24,2 %	28,4 %	29,5 %
Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.	21,2 %	18,0 %	18,1 %
Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů	15,2 %	9,3 %	9,0 %



Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

1. Počet ZŠ v ORP, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období, citovány jsou položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat. Zvolili jsme si pro vyhodnocení období 2016-2018.

Sociální a občanské dovednosti	Podíl ZŠ v rámci ORP Plánující zlepšení 2016-2020
Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	72,7 %
Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	72,7 %
Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	66,7 %

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

1. Počet ZŠ v ORP, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období, citovány jsou položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat. Zvolili jsme si pro vyhodnocení období 2016-2018.

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Podíl ZŠ v rámci ORP Plánující zlepšení 2016-2020
Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	81,8 %
Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	78,8 %
Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	69,7 %

2. Počet ZŠ v ORP, které narážejí na příslušnou překážku, vztažený k celkovému počtu ZŠ v ORP, kraje, republiky.

Překážky v oblasti digitální podpory pedagogických pracovníků	V rámci ORP	V rámci kraje	V rámci ČR
Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	78,8 %	85,8 %	80,4 %
Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.)	54,5 %	47,4 %	43,4 %
Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání software a internetu	48,5 %	27,3 %	27,6 %



3. Počet ZŠ v ORP, kraji, republice, které danou překážku označily jako nejvýznamnější, vztahený k celkovému počtu ZŠ v ORP, kraji, ČR.

Nejvýznamnější překážky v oblasti digitální podpory pedagogických pracovníků	V rámci ORP	V rámci kraje	V rámci ČR
Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	63,6 %	61,6 %	61,4 %
Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	15,2 %	13,5 %	11,0 %
Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.)	6,1 %	6,6 %	5,5 %

Rozvoj infrastruktury základních škol

1. Počet ZŠ v ORP, které v posledních 5 letech investovaly do infrastruktury.

Investice v letech 2010–2015	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.) 1)	72,7%	58,1%	52,7%
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy 2)	97,0%	97,6%	90,0%

2. Počet ZŠ v ORP, které v posledních 5 letech investovaly v rámci projektů EU do rekonstrukcí, vztaheno k celkovému počtu ZŠ v ORP

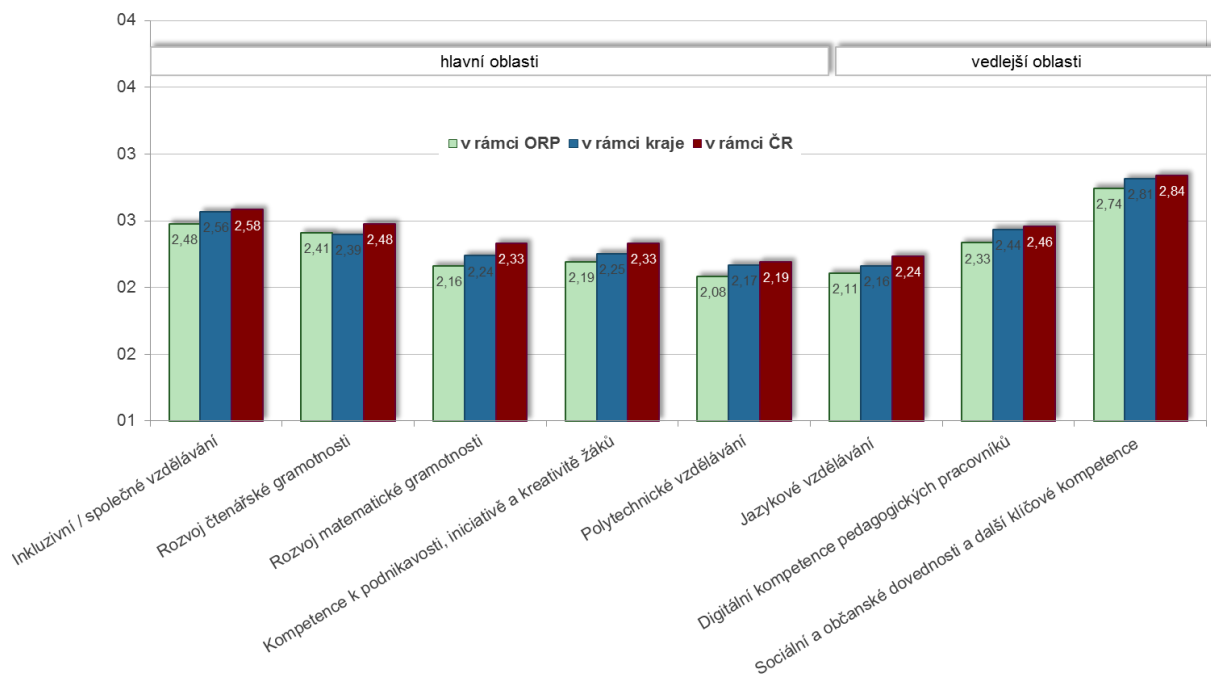
Stavby, rekonstrukce	Podíl ZŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do rekonstrukce školy v rámci ORP
Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	51,5 %
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	21,2 %
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	15,2 %



3. Počet ZŠ v OPR, které v posledních 5 letech investovaly v rámci projektů EU do vybavení, vztaženo k celkovému počtu ZŠ v ORP

Vybavení	Podíl ZŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušného vybavení školy v rámci ORP
Interaktivní tabule	84,8 %
Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	69,7 %
Software pro ICT techniku	63,6 %

Průměrné hodnocení ZŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP
na škále 1 (= vůbec nebo téměř se neuplatňuje) až 4 (= ideální stav)



Graf č. 5: Průměrné hodnocení ZŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP

3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

V ORP je celkem 38 ředitelství škol a školského zařízení, které jsou v 26 obcích. Některé ZŠ a MŠ byly zřízeny samostatně, dvě obce zřizují více MŠ či ZŠ a u svazkové školy ZŠ a MŠ Údolí Desné je uvedeno jedno ředitelství, a to v obci Rapotín, tudíž u obcí Petrov nad Desnou a Sobotín není ředitelství uváděno. Obec Dolní Studénky zřizuje spojenou ZŠ a MŠ pod jedním ředitelstvím a jednu MŠ se samostatným ředitelstvím. Obec Ruda nad Moravou zřizuje spojenou ZŠ a MŠ pod jedním ředitelstvím, ZŠ se samostatným ředitelstvím a MŠ se samostatným ředitelstvím.

U města Šumperka je uvedeno i ředitelství Gymnázia Šumperk, které nabízí osmiletý studijní program, kde jsou vzděláváni i žáci plnící povinnou školní docházku a dále spojené ředitelství SŠ, ZŠ a MŠ Šumperk a ZUŠ Šumperk, jejíž pobočky jsou přiřazeny k příslušným obcím.

Tab. č. 5: Základní údaje o školství na území ORP Šumperk

Počet škol dle rejstříku	28
Celkový počet žáků v ZŠ	5897
MŠ - počet jednotek dle rejstříku škol, včetně odloučených pracovišť	45
Celkový počet dětí v MŠ	2157
Počet ředitelství dle rejstříku	38
Počet učitelů celkem	606
Počet asistentů pedagoga	56

Zdroj: Výkazy MŠMT



3.1.4.1 Předškolní vzdělávání

Ve všech analytických tabulkách jsou uvedeny pouze obce, které zřizují školu či školské zařízení. Kapacita MŠ v ORP je dostatečná. **Mateřské školy** navštěvovalo v roce 2016 celkem 2 157 dětí, z toho 2 124 byly celodenního a 28 dětí polodenního charakteru. V předchozím roce bylo ve školách v území ORP Šumperk celkem 2 231 dětí. Speciální třídy jsou vytvořené v MŠ Bludov, MŠ Hanušovice. Přípravná třída při MŠ Sluníčko Sluneční 38. Na území ORP se nachází ještě dvě ZŠ a MŠ při lázních Bludov a Velké Losiny (obě organizace zřizuje Olomoucký kraj), které ovšem vzhledem ke specifickému postavení nejsou zařazeny do žádných analytických tabulek a přehledů.

Tab. č. 6: Počet dětí MŠ ke dni 30. 9. 2016 s ohledem na žáky s ŠVP/nadanými (MŠMT)

Název organizace	Počet dětí	Dívek	Počet tříd	ŠVP	Nadaní
MŠ Bludov	108	44	4	15	0
MŠ Bohdík	28	13	1	0	0
MŠ Bohdík - Raškov	22	7	1	0	0
MŠ Bohutín	45	22	2	0	0
MŠ Bratrušov	22	10	1	0	0
MŠ Bušín	23	8	1	0	0
MŠ Dolní Studénky	21	12	1	0	0
MŠ Dol.Studénky - Králec	28	13	1	0	0
MŠ Hanušovice	75	36	4	0	0
MŠ Hrabenov 189	23	13	1	0	0
MŠ Hrabenov 175	15				
MŠ Hradišín	40	18	2	0	0
MŠ Chromeč	28	18	1	0	0
MŠ Jindřichov	28	15	1	0	0
MŠ Libina 211	102	36	4	0	0
MŠ Libina 94	19	9	1	1	0
MŠ Loučná	31	16	1	0	0



Název organizace	Počet dětí	Dívek	Počet tříd	ŠVP	Nadaní
MŠ Malá Morava	23	7	1	0	0
MŠ Nový Malín 303	73	32	3	0	0
MŠ Nový Malín 503	63	21	2	0	0
MŠ Olšany	28	13	1	0	0
MŠ Oskava	31	11	1	1	0
MŠ Petrov 171	47	22	2	0	0
MŠ Písařov	28	11	1	0	0
MŠ Rapotín	67	37	3	1	0
MŠ Ruda	71	28	3	0	0
MŠ Sobotín 87	47	18	2	0	0
MŠ Staré Město	43	27	3	0	0
MŠ Sudkov	34	20	2	0	0
MŠ Evaldova	109				
MŠ Vrchlického	84	47	3	1	0
MŠ Šumavská	84	49	3	1	0
MŠ Gen.Krátkého	56	22	2	0	0
MŠ Prievidzská	152	80	6	1	0
MŠ Zahradní	55	28	2	1	0
MŠ Temenická	55	31	2	0	0
MŠ Sluneční	56	26	3	0	0
MŠ Nerudova 4B	80	40	3	1	0
MŠ Nerudova 4C	20	14	1	0	0
MŠ Jeremenkova	125	53	5	0	0
MŠ Vel.Losiny - Lázeňská	49	20	2	2	0
MŠ Vel.Losiny - Revoluční	39	21	2	1	0
MŠ Vikýřovice	54	27	2	0	0



Soukromé školy v obcích ORP Šumperk byly zřízeny pouze 2, které byly zařazeny do rejstříku škol, a to v Šumperku. Činnosti předškolního vzdělávání vykonávají ještě 3 soukromé MŠ, které nejsou zařazeny v rejstříku škol (2 soukromé MŠ jsou v Šumperku a jedna soukromá MŠ je v obci Rapotín).

Z novelizace školského zákona vycházejí nové požadavky:

Od září 2017 je zaváděno přednostní přijímání čtyřletých dětí pocházejících ze spádového obvodu obce.

Od září 2018 bude zavedeno přednostní přijímání dětí starších 3 let.

Od září 2020 bude zavedeno přednostní přijímání dětí od 2let.

Tato opatření mohou znamenat pro plně obsazené školky zásadní problém.

3.1.4.2 Základní vzdělávání

Kapacita ZŠ v ORP je dostatečná, jak v případě neúplných ZŠ, tak i úplných ZŠ. V roce 2016 byl celkový počet žáků 5 897. V ORP Šumperk nebyla ve sledovaném období zřízena žádná církevní škola. V roce 2008 vznikla svazková škola (druhá v ČR) ZŠ a MŠ Údolí Desné, jejímž zřizovatelem je Svazek obcí Údolí Desné. ZŠ a MŠ. Tímto došlo k reorganizaci školství v obcích Rapotín, Petrov nad Desnou a Sobotín. Zřizovatelem je Svazek obcí údolí Desné, přímým řízením je pověřena valná hromada Svazku obcí údolí Desné.

Region se vyznačuje velmi silnou sítí základních, uvedená školská zařízení absentují jen v obcích Dlouhomilov, Hraběšice a Rejchartice. Všechny školy v obcích regionu jsou perspektivní a je snaha o jejich uchování. S problémem nedostatku tříd z důvodu přibývajících počtu dětí se potýká obec Nový Malín. V této souvislosti jistě stojí za zmínku jeden z projektových záměrů obce Nový Malín spočívající v rekonstrukci Základní školy v Mladoňově, odlehlé místní části obce. Snahou je vytvoření tzv. venkovské školy a navrácení života do osady Mladoňov.



Tab. č. 7: Celková kapacita škol dle kategorizací

Název organizace	Počet dětí
ZŠ I.st.	3 604
ZŠ II.st.	2 293
ZŠ celkem	5 897
ZŠ úplná	5 471
ZŠ neúplná	426
ZŠ celkem	5 897
spec.tř.MŠ	14
spec.tř.ZŠ	14
přípr.tř.	12

Zdroj: Výkazy MŠMT

Tab. č. 8: Počet žáků ZŠ ke dni 30. 9. 2016

Název organizace	Počet dětí	Dívek	Počet tříd	Počet dětí	ŠVP	Nadaní
ZŠ Bludov	332	172	16	332	36	0
ZŠ Bohdíkovo	63	29	3	63	3	0
ZŠ Bohutín	50	27	3	50	1	0
ZŠ Bratrušov	19	6	1	19	2	0
ZŠ Bušín	32	17	2	32	2	0
ZŠ Dolní Studénky	24	14	2	24	1	0
ZŠ Hanušovice	333	177	17	333	46	0
ZŠ Hrabenov 175	33	17	2	33	4	0
ZŠ Hrabšínský	145	71	9	145	23	0
ZŠ Chromeč	12	8	1	12	2	0
ZŠ Jindřichov	44	23	3	44	3	0
ZŠ Libina 548	127	286	14	127	32	0
ZŠ Libina 520	36	20	2	36	4	0
ZŠ Libina 31	92	35	5	92	2	0



Název organizace	Počet dětí	Dívek	Počet tříd	Počet dětí	ŠVP	Nadaní
ZŠ Loučná nad Desnou	119	56	9	119	8	0
ZŠ Nový Malín	362	163	17	362	26	0
ZŠ Olšany	34	21	2	34	2	0
ZŠ Oskava	112	48	9	112	/	/
ZŠ Písařov	32	17	2	32	2	0
ZŠ Rapotín	150	76	8	150	11	0
ZŠ Ruda	340	174	15	340	25	0
ZŠ Sobotín	68	36	4	68	7	0
ZŠ Petrov	366	186	20	366	48	0
ZŠ Staré Město	159	83	9	159	21	0
ZŠ Sudkov	148	62	8	148	16	0
ZŠ Dr.E.Beneše	523	219	24	523	44	0
ZŠ 8.května	623	189	27	623	42	0
ZŠ Sluneční	397	198	18	397	25	0
ZŠ Vrchlického	413	176	17	413	47	2
ZŠ Šumavská	634	321	28	634	53	9
ZŠ Velké Losiny	165	88	9	165	20	0
ZŠ Vikýřovice	83	51	5	83	8	0

Zdroj: Výkazy MŠMT

Počet malotřídních ZŠ v jednotlivých obcích ORP

Neúplné základní školy neboli „malotřídky“ jsou fenoménem, který je vlastní venkovským obcím i ve správním obvodu ORP Šumperk. Z celkových 33 ZŠ jich 11 má charakter neúplné ZŠ.



Tab. č. 9: Malotřídní (neúplné školy) ZŠ v jednotlivých obcích ORP (2016)

Název obce	Škol celkem	z toho					
		jednotřídní	dvoutřídní	trojtřídní	čtyřtřídní	pětitřídní	vícetřídní
Celkem škol	11	2	5	3	0	1	0
Bohdíkov	1	0	0	1	0	0	0
Bohutín	1	0	0	1	0	0	0
Bratrušov	1	1	0	0	0	0	0
Bušín	1	0	1	0	0	0	0
Dolní Studénky	1	0	1	0	0	0	0
Chromeč	1	1	0	0	0	0	0
Jindřichov	1	0	0	1	0	0	0
Olšany	1	0	1	0	0	0	0
Písařov	1	0	1	0	0	0	0
Ruda nad Moravou - Hraběnov	1	0	1	0	0	0	0
Vikýřovice	1	0	0	0	0	1	0

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk, výkazy MŠMT

3.1.4.3 Zájmové vzdělávání a umělecké vzdělávání

Zájmové vzdělávání a umělecké vzdělávání na území ORP Šumperk zahrnuje následující organizace:

Sbory dobrovolných hasičů, nestátní neziskové organizace, např. Junák, Pionýr, Česká tábornická unie, Sokol, Tělovýchovná jednota, rodinná centra, komunitní školy apod. Zájmové útvary (kroužky) nabízí ZŠ i MŠ a Středisko volného času a zařízení pro další



vzdělávání pedagogických pracovníků Doris Šumperk (dále jen SVCČ a ZpDVPP Doris Šumperk), jehož součástí je pobytové SEV Švagrov, dále šumperský pěvecký sbor Motýli a ZUŠ Šumperk, s pobočkami také v Hanušovicích a Jindřichově.

Počet ZUŠ podle zřizovatelů dle obcí v ORP

Základní umělecká škola v Šumperku je zřizovaná Olomouckým krajem a má 2 pobočky. V Hanušovicích se v odloučeném pracovišti vyučuje hudební obor (30 žáků) a v Jindřichově je taneční obor (39 žáků). V Šumperku je dále hudební škola YAMAHA, která není v rejstříku škol a je zřizována fyzickou osobou.

Přehled středisek volného času podle zřizovatele v ORP

Středisko volného času je v ORP pouze jedno (v Šumperku), které vzniklo k 1. 1. 2013 sloučením DDM zřizovaného obcí a DDM zřizovaného Olomouckým krajem v jednu organizaci zřizovanou obcí, SVCČ a ZpDVPP Doris Šumperk.

3.1.5 Vývoj počtu pracovníků MŠ a ZŠ

U základních škol dochází k soustavnému meziročnímu snižování pracovníků, včetně pedagogů v souvislosti s úbytkem žáků. Meziroční nárůst pedagogických pracovníků je patrný ve školních družinách a školních klubech. V mateřských školách naopak dochází k mírnému meziročnímu nárůstu dětí i pedagogů.

Ve školství obecně platí, že zaměstnává především ženy, což se potvrzuje i v ORP Šumperk, kdy na muže připadá zhruba 20% pracovních pozic – učitelů, a to převážně na 2. stupni ZŠ. Dle výkazu MŠMT je počet pracovníků ZŠ a MŠ ve školním roce 2016/2017 je celkem 606 učitelů, 56 asistentů pedagoga. Celková suma úvazků je 976, z toho 316 připadá na nepedagogické pracovníky a 22,4 úvazku připadá na nekvalifikované pedagogy.



Tab. č. 10: Počty všech pracovníků ve školství v ORP Šumperk

Typ školy, školské zařízení	2012/2013	2011/2012	2010/2011
Mateřské školy	235,7	229,3	217
Základní školy	490,4	494,5	503,6
Základní umělecké školy	25,865	25,393	25,119
Gymnázia	13,5	12,96	12,86
Mateřské školy pro děti se SVP	17,4	17,4	16,9
Základní školy pro žáky se SVP	72	75,1	75,1
Školní družiny a kluby	57,9	55,7	53,9
Střediska pro volný čas dětí a mládeže	37,3	9,7	10,45
Zařízení školního stravování	140,7	140	142,6
Celkem školní rok	1090,765	1062,053	1057,529

Zdroj: Výkaz MŠMT – PI-04

Výrazný nárůst pracovníků u **střediska volného času** byl zaznamenán ve školním roce 2012/2013, který byl způsobem sloučením dvou domů dětí a mládeže, z nichž jeden byl dříve zřizován Olomouckým krajem. Snižující se počet pracovníků na úseku **školního stravování** souvisel s úbytkem žáků na ZŠ.

Po novele zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, se počet nekvalifikovaných pedagogů zastavil vzhledem k prostupnosti oborů vzdělání mezi MŠ a 1. stupněm ZŠ (pedagog 1. stupně ZŠ a pedagog ve ŠD je kvalifikován pro předškolní vzdělávání, pokud si doplní vzdělání v rámci CŽV na VŠ pro učitele MŠ).



Tab. č. 11: Výše úvazků MŠ a ZŠ k 19. 1. 2017

Organizace	Celková suma úvazků	Pedagog. pracovníci	Nepedagogičtí pracovníci	Zaměstnanci bez kvalifikace
MŠ Bohdíkovo	12,39	9,06	3,33	0
MŠ Bohutín	7,589	3,929	3,66	0
MŠ Libina	17,123	10,328	6,795	0
Malá Morava	2,43	1,664	0,766	0
MŠ Ruda nad Moravou	8,196	5,233	2,963	2,32
MŠ Evaldova	43,813	25,652	18,161	0
MŠ Prievidzská	43,703	26,509	17,194	0
MŠ Nerudova 4B	28,054	17,54	10,514	0
Bludov	37,794	24,728	13,066	1
ZŠ Bohdíkovo	16,631	10,212	6,419	0,815
ZŠ Bohutín	6,062	5,062	1	0,6
ZŠ Bratrušov	6,351	4,158	2,193	1
ZŠ Bušín	7,427	4,978	2,449	1,636
Dolní Studénky	10,604	7,727	2,877	1
ZŠ Hanušovice	48,61	31,467	17,143	0
ZŠ Hrabenov	9,257	6,043	3,214	0
ZŠ Hrabíšín	22,84	16,781	6,059	0
ZŠ Chromeč	3,097	2,324	0,773	0,273
Jindřichov	13,435	8,41	5,025	0,5
ZŠ Libina	33,025	22,334	10,691	0
ZŠ Loučná nad Desnou	24,216	16	8,216	1
Nový Malín	53,157	36,182	16,975	1,7
ZŠ Olšany	9,27	6,278	2,992	0
ZŠ Oskava	24,94	16,354	8,586	0
ZŠ Písařov	7,744	5,294	2,45	1,773
ZŠ Rapotín	66,348	44,142	22,206	0



Organizace	Celková suma úvazků	Pedagog. pracovníci	Nepedagogičtí pracovníci	Zaměstnanci bez kvalifikace
ZŠ Ruda	35,432	24,699	10,733	0
ZŠ Staré Město	30,302	20,695	9,607	1
Sudkov	28,366	18,708	8,235	0
ZŠ Dr. E. Beneše	50,692	36,274	14,418	2,1
ZŠ 8.května	57,7	42,509	15,191	0
ZŠ Sluneční	47,495	34,348	13,147	2,58
ZŠ Vrchlického	40,37	30,327	10,043	1,6
ZŠ Šumavská	65,972	46,541	19,431	1,5
ZŠ Velké Losiny	35,247	22,571	12,676	0
Vikýřovice	15,256	11,405	3,851	0

Zdroj: Výkazy MŠMT

3.1.6 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti škol

Součástí základních škol jsou školní družiny, školní kluby, tělocvična, školní hřiště, školní jídelna apod. Prostory jsou využívány také s ohledem na množství dětí/žáků a možné kapacity zázemí.

Školní družina je zřízena v každé základní škole a některé školy mají také školní klub. Školní družiny jsou členěny na „oddělení“. V souladu s vyhláškou MŠMT č. 74/2005 SB., o zájmovém vzdělávání, může být v družině nejvýše 30 dětí. Školní kluby jsou zřizovány při úplných ZŠ a jsou určeny pro žáky druhého stupně. Člení se na „zájmové útvary“ pro pravidelnou činnost, ale také mohou být navštěvovány příležitostně. Počet účastníků je stanoven vnitřním předpisem ZŠ.

Školní jídelna či výdejna není součástí všech škol. Často jsou zřizované obcemi a poskytují služby také pro širokou veřejnost či partnerské organizace. Obec Sobotín má vývařovnu, která vaří pro obce Sobotín, Petrov nad Desnou a Rapotín, tzv. pro školy ZŠ a MŠ Údolí Desné, a výdejna. Školní tělocvičny a hřiště jsou různé úrovně, velikosti a vybavení.



Tab. č. 12: Kapacita jednotlivých zařízení – stav k 1. 9. 2016

Organizace/ místo	MŠ	ZŠ	ŠD	ŠK	ŠJ	Výdejna	DDM
MŠ Bludov	112					112	
ZŠ Bludov		750	140	200	700		
Bohdíkov	28	80	60		150		
Bohdíkov-Raškov	25					45	
ZŠ a MŠ Bohdíkov	53	80	60	0	150	45	
MŠ Bohutín	60				150		
ZŠ Bohutín		96	50				
ZŠ a MŠ Bratrušov	22	48	25		60		
ZŠ a MŠ Bušín	30	40	30		80		
ZŠ		42	25			45	
MŠ Studénky	25					25	
MŠ Králec	40					40	
ZŠ a MŠ D. Studénky	65	42	25	0	0	110	
MŠ	100					100	
ZŠ		650	60		950		
ZŠ a MŠ Hanušovice	100	650	60	0	950	100	
ZŠ a MŠ Hrabenov	39	60	30		80	80	
MŠ	50					50	
ZŠ		300	60		300		
ZŠ a MŠ Hrabíšín	50	300	60	0	300	50	
MŠ Chromeč	30				110		
ZŠ Chromeč		60	35				
ZŠ a MŠ Jindřichov	42	150	50		300		
Libina 94	20					20	
Libina 211	104				350		
MŠ Libina	124	0	0	0	350	20	
ZŠ Libina		458	130	30	500	35	
MŠ	90				90		
ZŠ		270	56		500		
ZŠ a MŠ Loučná	90	270	56	0	590	0	
MŠ Malá Morava	25					25	



Organizace/ místo	MŠ	ZŠ	ŠD	ŠK	ŠJ	Výdejna	DDM
MŠ 303	87					87	
MŠ 503	89					89	
ZŠ		440	150		600		
ZŠ a MŠ Nový Malín	176	440	150	0	600	176	
ZŠ a MŠ Olšany	30	65	30		85		
ZŠ a MŠ Oskava	60	225	55		350		
ZŠ a MŠ Písařov	60	60	25		130		
MŠ Ruda	75					80	
ZŠ Ruda		480	90	70	600		
ZŠ a MŠ Staré Město	86	400	90	100	416	62	
MŠ	55					70	
ZŠ		210	60		300		
ZŠ a MŠ Sudkov	55	210	60	0	300	70	
Evaldova	112				145		
Vrchlického	84				350		
Šumavská	84					100	
Gen. Krátkého	56					60	
MŠ Evaldova	336	0	0	0	495	160	
Prievidzská	154				460		
Zahradní	56				130		
Temenická	56					66	
Sluneční	56					66	
MŠ Prievidzská	322	0	0	0	590	132	
Nerudova B	82					120	
Nerudova C	28					120	
Jeremenkova	125				150		
MŠ Nerudova	235	0	0	0	150	240	
ZŠ Dr. E. Beneše		650	150	150	800		
ZŠ 8. května		730	300	300	800		
ZŠ Sluneční		500	200	300	1000		
ZŠ Vrchlického		550	150		850		



Organizace/ místo	MŠ	ZŠ	ŠD	ŠK	ŠJ	Výdejna	DDM
ZŠ Šumavská		750	210		1100		
Petrov	55					50	
Rapotín	81					100	
Sobotín	55					55	
Petrov		250				241	
Rapotín		230					
Sobotín		216			800	385	
ZŠ a MŠ Údolí Desné	191	696	150	200	800	831	
MŠ Lázeňská	48					48	
MŠ Revoluční	52					52	
ZŠ		400	30	30	500		
ZŠ a MŠ Revoluční	100	400	30	30	500	100	
ZŠ		100	60				
MŠ	68						
ZŠ a MŠ Vikýřovice	68	100	60	0	0	146	
DDM							1150

Zdroj: Interní materiály MÚ Šumperk



3.1.7 Hospodaření škol

Celkové provozní výdaje na ZŠ, MŠ a jiných zařízení zřizovaných obcemi v ORP

Provozní výdaje se v jednotlivých letech ve sledovaných typech organizací měnily v souvislosti s průběžným spojováním ZŠ a MŠ. Díky těmto organizačním změnám docházelo k výkyvům, které nesouvisely s hospodárností dané kategorie škol. Proto je důležité analyzovat trend na místní úrovni. V tabulce č. 13 jsou údaje o výnosech a výdajích za roky 2015 a 2016. Tabulka č. 14 vyjadřuje využití finančních prostředků ze státního rozpočtu v rozmezí let 2006 – 2013.

Tab. č. 13: Celkové provozní výdaje ve správním obvodu na ZŠ, MŠ a jiných zařízeních zřizovaných obcemi (v tis. Kč)

k 30.9.2016 Obec	Rozpočet v tis. Kč 2015		Rozpočet v tis. Kč 2016	
	Výnosy	Výdaje	Výnosy	Výdaje
MŠ Bludov	5 890	5 870	4 265	3 762
ZŠ a MŠ Bohdíkovo	7 559	7 560	6 429	5 586
MŠ Bohutín	3 553	3 443	2 873	2 664
ZŠ a MŠ Bratrušov	3 255	3 253	3 098	3 095
ZŠ a MŠ Bušín	3 888	3 880	3 386	2 929
ZŠ a MŠ Dolní Studénky	3 535	3 520	3 940	3 792
ZŠ a MŠ Hanušovice	25 455	25 364	18 808	18 621
ZŠ a MŠ Hraběnovo	4 822	4 597	3 338	34 443
ZŠ a MŠ Hradišín	10 661	10 625	7 980	7 973
MŠ Chromeč	2 509	2 455	1 846	1 842
ZŠ a MŠ Jindřichov	6 658	6 644	4 670	4 892
MŠ Libina	8 636	8 591	6 450	6 008
ZŠ a MŠ Loučná nad Desnou	13 583	13 516	10 020	9 664
MŠ Malá Morava	1 627	1 619	1 317	1 035
ZŠ a MŠ Nový Malín	26 496	26 270	19 433	19 178
ZŠ a MŠ Olšany	4 507	4 505	3 910	3 323
ZŠ a MŠ Oskava	12 277	12 222	9 655	8 544



k 30.9.2016	Rozpočet v tis. Kč 2015	Rozpočet v tis. Kč 2016	k 30.9.2016	Rozpočet v tis. Kč 2015
Obec	Výnosy	Výdaje	Obec	Výnosy
ZŠ a MŠ Písařov	3 964	3 975	3 587	3 016
MŠ Ruda	3 580	3 569	2 748	5 217
ZŠ a MŠ Staré Město	16 859	16 800	12 062	11 249
ZŠ a MŠ Sudkov	13 839	13 802	8 805	8 738
MŠ Evaldova	21 468	21 412	16 026	15 987
MŠ Prievidzská	20 476	20 435	15 286	15 245
MŠ Nerudova 4B	12 935	12 851	10 762	10 533
ZŠ a MŠ Vel.Losiny - Lázeňská	2 534	2 529	2 084	2 063
MŠ Vel.Losiny - Revoluční	17 438	17 259	14 229	12 675
ZŠ a MŠ Vikýřovice	7 506	7 414	6 034	5 907
ZŠ Bludov	18 966	18 913	13 444	13 252
ZŠ Bohutín	3 161	3 161	2 576	2 224
ZŠ Chromeč	1 561	1 553	1 063	1 043
ZŠ Libina	18 341	18 311	13 029	12 626
ZŠ Ruda	21 619	21 169	15 572	15 412
ZŠ Dr. E. Beneše	28 166	27 655	22 061	21 180
ZŠ 8.května	33 291	33 092	23 852	23 564
ZŠ Sluneční	22 206	21 968	18 270	18 325
ZŠ Vrchlického	22 623	22 412	16 253	16 169
ZŠ Šumavská	34 225	33 951	25 714	25 226
SVČ Vila Doris	22 600	21 676	16 651	16 193
ZUŠ Šumperk	14 258	14 226	10 415	10 336

Zdroj: monitor.statnipokladna.cz, vlastní zpracování



Tab. č. 14: Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje školám a školským zařízením zřizovaných obcemi v ORP (v tis. Kč)

Rok	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	
Mzdové prostředky celkem	205 545	213 531	219 313	231 899	220 665	227 043	237 288	251 789	
z toho	platy	196 965	202 501	206 303	219 659	210 275	210 113	224 418	232 269
	ostatní osobní náklady	858	1 103	1 301	1 224	1 039	1 693	1 287	1 952
Související odvod a ostatní neinvestiční výdaje	79 936	83 243	81 975	80 150	80 463	78 354	81 840	88 796	
Neinvestiční výdaje celkem	285 481	296 774	301 288	312 049	301 128	305 398	319 128	340 585	

Zdroj: Výkaz MŠMT- P1-04, interní materiály MěÚ Šumperk

3.1.8 Sociální situace

V Olomouckém kraji se nachází celkem 62 sociálně vyloučených lokalit, ve kterých žije až 6 000 lidí. Dle analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR, která je označována jako Gabalova zpráva, se v ORP Šumperk vyskytuje 10 sociálně vyloučených skupin (300 – 600 obyvatel). Jedná se zejména o obce Hanušovice (ulice Pražská, Údolní, Za Moravou), Staré Město (ulice Sídliště Budovatelů), Šumperk. Dle Situační analýzy (stručné shrnutí) k 31. 12. 2003 bylo v ORP Šumperk 90 dětí do 14 let ze sociálně vyloučených lokalit. Poskytovateli sociálních skupin, kteří se aktivně snaží spolupracovat v těchto lokalitách, jsou Fond ohrožených dětí, Společně- Jekhetane o.p., Město Šumperk.

Mezi sociálně patologické jevy v ORP Šumperk patří zejména konzumace alkoholu - opijení na veřejnosti, léky, drogy - hlavně marihuana, gamblérství. Pravděpodobně i lichva. Mládež se dopouští drobných krádeží, problém je se školní docházkou.



Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

PONTIS Šumperk o.p.s. je nestátní nezisková organizace poskytující sociální služby širokému spektru obyvatelstva, a to od nejmenších dětí až po seniory a osoby se zdravotním postižením. Jedná se o nízkoprahové zařízení pro děti a mládež. Posláním a cílem společnosti je poskytovat kvalitní sociální služby širokému spektru osob, a to od nejmenších dětí až po seniory, kteří se ocitli v nepříznivé životní situaci a potřebují pomoc či podporu jiné osoby.

Dětské centrum Ostrůvek, p.o., jejímž zřizovatelem je Olomoucký kraj, je s účinností od 1. 1. 2015 nástupnickou organizací sloučených dětských center – Pavučinka Šumperk a Ostrůvek Olomouc. Zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc, tj. zajištění okamžité, krizové, krátkodobé pomoci ohroženému dítěti, spočívající v plném přímém zaopatření do doby, dokud nebude pro dítě nalezeno řešení dlouhodobějšího charakteru.

Občanská poradna SPOLEČNĚ – JEKHEANE usiluje o to, aby uživatelé byli schopni samostatně řešit běžné záležitosti svého života, znali svá práva a povinnosti, byli zodpovědní a dokázali posoudit důsledky svého jednání. Občanská poradna je zacílena na obyvatele všech věkových kategorií. V březnu 2017 bylo nově otevřené centrum předškolního vzdělávání v Hanušovicích Gombík. Veškeré aktivity jsou realizovány v rámci projektu ROMSPIDO.



3.2 Specifická část

3.2.1 Témata MAP v řešeném území

Cíle MAP ve vazbě na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se třemi úrovněmi vazby (1 - slabá, 2 – střední, 3 - silná)

Tab. 15: Vazba cílů na opatření (témata) dle postupů MAP

Kód opatření (tématu) dle Postupů MAP	PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4
CÍLE	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
C1.1. Personální podpora	3	-	3	-	-	1	-	-	1	-
C1.2. DVPP – rozvoj odborností	3	3	3	-	3	2	2	-	2	1
C1.3. DVPP – osobnostní rozvoj	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-
C2.1. Individualizace a inkluze	3	-	3	-	-	-	-	1	2	1
C2.2. Inspirace k podnikav. a řemes.	-	-	-	3	3	3	1	-	1	1
C2.3. Matematická gramotnost	-	3	-	2	-	-	-	-	-	-
C2.4. Čtenářská gramotnost	-	3	-	-	-	-	-	1	1	1
C2.5. Iniciativa a tvořivost	2	-	2	3	-	-	-	-	3	3
C3.1. Vztahy mezi žáky	3	-	3	2	-	-	-	-	3	1
C3.2. Vztahy mezi pedagogy	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-
C3.3. Vztahy mezi pedagogy a žáky	3	2	3	1	1	2	1	1	3	2
C3.4. Vztahy mezi školou a rodiči	3	2	3	2	2	2	-	-	2	2
C3.5. Vztahy mezi školou a zřizov.	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
C4.1. Kmenové učebny	1	1	1	-	-	-	1	-	1	1
C4.2. Odborné učebny	-	-	-	3	3	-	2	-	-	-



Kód opatření (tématu) dle Postupů MAP	PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4
CÍLE	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
C4.3. Bezbariérovost	3	-	3	-	-	-	-	-	-	-
C4.4. Multifunkční prostory	-	-	-	-	2	-	-	-	2	3
C4.5. Ostatní zázemí	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
C5.1. Spolup. mezi školami stej. stup.	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2
C5.2. Spolup. mezi školami růz. stup.	1	1	1	2	2	3	-	-	1	1
C5.3. Spolup. škol a zájím. organizací	-	3	-	2	3	-	2	2	-	3
C5.4. Spolup. se zaměst. a ostat. akt.	-	-	-	3	3	3	-	-	2	-

3.2.1.2 Uplatnění klíčových témat MAP v řešeném území

Klíčová témata (povinná, doporučená) dle závazných postupů tvorby MAP jsou řešena s ohledem na území ORP Šumperk. U témat (opatření) je brán ohled na rozvoj potenciálu a osobnosti zejména dětí a žáků do 15 let. Aktivity probíhají na různé úrovni vzdělávání – od vzdělávání žáka, učitele, lektora, po aktivity celé školy, školských zařízení, a to napříč vzdělávacími oblastmi a obory. Vždy musí být jasně definován cíl a způsob stanovení úspěšnosti opatření. Hlavní důraz je kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Daná témata se zaměřují na následující cílové skupiny a zainteresované aktéry: děti a žáci MŠ a ZŠ, pedagogičtí pracovníci, rodiče, kulturní a vzdělávací centra, knihovny, neziskové organizace, střední školy, veřejnost aj.



Souhrnné zhodnocení zaměření projektů, případně zdroj financování, s ohledem na klíčová témata MAP. Mnohé projekty, zejména OPVK za programové období 2007-2013, se vzájemně prolínají několika opatřeními. Projekt byl vždy přiřazen pouze k jednomu z nich. Vyhodnocena jsou dostupná data o projektech u jednotlivých MŠ a ZŠ.

Povinná opatření MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita

- Šablony pro ZŠ a MŠ Olšany reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0001040.
- Realizace lokálních sítí mateřských škol v gramotnostech. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000548. OP VVV (2017-2019).
- Personální podpora, profesní rozvoj pedagogů, usnadňování přechodu dětí a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ a MŠ Údolí Desné. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0001719. (2017-2018). Výzva: Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I.

Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

- Zkvalitnění výuky na základní škole. Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0230.
- „Škola hrou“. OPVK. Projekt zaměřen na inovaci a zkvalitnění výuky k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti a na individualizaci výuky v oblasti digitálních technologií a na inovaci.
- „Rozvoj čtenářství a cizích jazyků na ZŠ Ruda“.
- Čtenářské dílny pro 7. Ročník. Výzva 56.
- „Pětka“ čte a domluví se. OPVK. Reg. č.: CZ.1.07.1.1.00/56.0254.
- „Moderní formy výuky ZŠ Šumperk, Šumavská 21. Šablony“ Podporované aktivity: další vzdělávání pedagogů s různou časovou dotací, CLIL ve výuce, realizaci klubu zábavné logiky a rozvoje matematické gramotnosti, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a odborně zaměřená tematická setkávání s rodiči. (2017/19).
- Dotace „EU peníze do škol“. Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji matematické gramotnosti žáků základních škol

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

- „Na správné cestě“. Reg. číslo projektu: CZ.1.07/1.2.27/01.0022. (2012-2014)
Obsahem projektu je zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně



žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání, takovým způsobem, abychom jim podporou a zprostředkovanými relevantními informacemi pomohli ve správném rozhodnutí při budoucí volbě povolání a obohatili je znalostmi a dovednostmi tak, aby dokázali plnit povinnosti svobodného občana v demokratické společnosti. Primární cílovou skupinou jsou žáci ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami a také ti žáci, kteří jsou ohroženi předčasným odchodem ze vzdělávání.

- „Inkluzivní vzdělávání pro Olomoucký kraj“. Reg. č. CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_0070000183) . Dnem 2. 1. 2017 se škola Šumavská 21, Šumperk zapojila do spolupráce na projektu s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci. Projekt je zaměřený na podporu a rozvoj inkluzivního vzdělávání v Olomouckém kraji. Účelem projektu je zajištění školních poradenských služeb a vymezení priorit v oblasti speciálně pedagogického a psychologického poradenství. V rámci tohoto projektu bylo ve škole zřízeno pracovní místo pro školního speciálního pedagoga, který zajišťuje konzultační, poradenské a intervenční práce.

Doporučená opatření MAP:

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

- „Aktivní motivace žáků základních škol = jistota pro budoucnost řemesel“. Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.04/01.0194. Projekt orientován formou exkurzí do výrobních podniků a středních škol, organizovaných náborů firem a středních škol i učilišť v hodinách občanské výchovy, ukázkových dnů přibližujících učební a studijní obory.
- „Všechno v mém životě souvisí“, zkráceně MINIPODNIKY, reg. č. CZ.1.07/1.1.00/54.0041. (2014/15). Realizace 60 minipodniků v rámci 10 možných směrů, např. keramika, dřevo-kovo, šití, časopis, chemie, ekologie, arboretum, lesní školka, reklamní agentura, hudební, foto, nahrávací studio a další.
- Učíme se spolu. Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.3631. Inovace vzdělávacích materiálů.
- Věda je zábava“. Pevnost Poznání pod záštitou PřF UP v Olomouci.
- "Dílny ZŠ Šumavská Šumperk" Projekt zaměřen na rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy. Výzva 57.



Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

- Dětské hřiště ZŠ a MŠ Bratrušov, v rámci projektu spolufinancovaného EU z Evropského zemědělského fondu pro rozvoj venkova v rámci osy IV LEADER Programu rozvoje venkova ČR opatření IV.1.2. Realizace místní rozvojové strategie s názvem „V harmonii s přírodou“ MAS Horní Pomoraví o.p.s. (2013).
- Projekt IVOŠ. CZ.1.07/1.1.04/01.0154. Zvýšení kvality ve vzdělání zavedením interaktivní výuky do škol. Projekt řeší tvorbu výukových interaktivních modulů pro výuku odborných předmětů. Rozvoj partnerství a síťování zapojených škol, rozvoj spolupráce fakultních ZŠ, základních škol zřizovaných obcemi (městy) a akademickým prostředím PdF UP Olomouc
- "Zvládnou fyziku a chemii - HRAVĚ!!!". Reg.č. CZ.1.07/1.1.26/02.0097.
- Rozvoj technických dovedností žáků na 2. stupni ZŠ. Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.00/57.0800. Výzva č. 57.
- Technický rozvoj na ZŠ a MŠ Údolí Desné. CZ.1.07/1.1.00/57.0834. 2015. Žádost o finanční podporu z OP VK – IP oblasti podpory 1.1 – unit costs _č.57.
- Ve svazkové škole aktivně – interaktivně. CZ.1.07/1.4.00/21.3465. Žádost o finanční podporu z OP VK – IP oblasti podpory 1.4 – unit costs.
- „Podpora technického vzdělávání“. Projekty pro podporu technického a přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji jsou realizovány projekty spolupráce mezi odbornými středními a základními školami (ZŠ v Rudě nad Moravou, ZŠ Šumavská 21, Šumperk, ZŠ Postřelmov a ZŠ Sluneční, Šumperk).
- „Jedničkou v přírodovědných předmětech“. CZ.1.12/2.2.00/31.01511. ROP. Projekt zahrnoval vybudování učeben přírodovědy, vlastivědy a zeměpisu, ale i modernizaci chemie, přírodopisu a fyziky.
- Program Legohrátky.
- „Moderní učitel“. Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.3.00/51.0041. Výzva 51, OP VK. Hlavním cílem společného projektu Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci a partnerských základních a středních škol je podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků škol v oblasti využívání ICT ve vzdělávání, se zvláštním zaměřením na moderní dotyková zařízení.
- „Objevujeme, poznáváme a chráníme svět“. Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.00/57.0388. Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni. Rozvoj profesních dovedností učitelů. Rozvoj komunikačních dovedností v anglickém jazyce formou blended



learningu.

- „Program EKOŠKOLA“. V průběhu programu žáci i učitelé zkoumají, jaký ekologický dopad má naše škola na životní prostředí, a snaží se vymyslet a realizovat změny, které povedou ke zmenšení množství odpadů, ke snížení spotřeby vody i elektrické energie a k vylepšení prostředí budovy školy i jejího okolí.
- „Technika a jazyky“. Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.00/57.1524.
- EVVO na školách - Výuka environmentální výchovy je zařazena do různých vyučovacích předmětů, např. přírodopis, občanská výchova, výtvarná výchova, fyzika, osobnostní výchova a dalších.
- „Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji Sdílení odborné učebny střední školy pro povinnou výuku fyziky - touto formou výuky jsou motivováni k budoucímu směřování na studium technických oborů.
- Dotace „EU peníze do škol“. Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT.
- „Děti a země – Vztah k přírodě a okolí“. Program podpory environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Olomouckého kraje pro rok 2007.
- „Pohled na dřevo dětskýma očima.“ MŠMT- Podpora EVVO ve školách v roce 2007.
- „Ptáci našeho okolí“. ZŠ obdržela příspěvek na základě usnesení Rady Olomouckého kraje UR/88/4/2012 ze dne 17.4.2012 a UR/89/15/2012 ze dne 9.5.2012 ve výši 22 000 Kč na realizaci environmentálního projektu.

Kariérové poradenství v základních školách

- „Školní minipodnik“. Fiktivní firma, která si na počátku (mj. ve spolupráci s podnikateli a samosprávou). Stanoví podnikatelský záměr, který zrealizuje ve všech jeho fázích a na konci činnosti bude výsledný produkt prezentován na miniveletrhu minipodniků zapojených do projekt.
- „Podpora technického vzdělávání“. Projekty pro podporu technického a přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji jsou realizovány projekty spolupráce mezi odbornými středními a základními školami (ZŠ v Rudě nad Moravou, ZŠ Šumavská 21, Šumperk, ZŠ Postřelmov a ZŠ Sluneční, Šumperk).

Průřezová a volitelná opatření MAP:

Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

- „EU – peníze školám“. Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0335. šablony III/2



Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT; III/3 Vzdělávání pedagogických pracovníků pro oblast digitálních technologií.

- Dotkněte se inovací. Reg. č. projektu. CZ.1.07/1.3.00/51.0024. OPVK, Cílovou skupinu tvoří ředitelé, ICT metodici a pedagogové škol.
- Vzdělávání pedagogů pomocí tabletů. CZ.1.07/1.3.00/51.0005.
- Rozvoj a inovace ICT vzdělávání ve svazkové škole obcí údolí Desné. CZ.1.07/1.1.04/02.0052.
- „Modernizace učebny jazyků a ICT v ZŠ Ruda nad Moravou“. Číslo projektu: CZ.1.12/2.3.00/18.01187.
- „Zlepšení podmínek vzdělávání na základních školách“. Šablony. Vybudování multifunkční učebny s PC.
- Grant Olomouckého kraje (2016). Rekonstrukce přírodní učebny.

Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

- „Časem budu číst i v cizím jazyce“, reg. č.: CZ.1.07/1.1.00/56.1618. Výzva č. 56 je blíže zaměřena na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti, výuku cizích jazyků a podporu výuky matematiky, přírodovědných a technických oborů.
- Rozvoj jazykových schopností ZŠ a MŠ Údolí Desné. CZ.1.07/1.1.00/56.1919. OPVK.
- Inovace jazykového vzdělávání na ZŠ a MŠ Údolí Desné. CZ.1.07/1.1.04/03.0057. (2011-2012).
- „Rozvoj čtenářství a cizích jazyků na ZŠ Ruda“. Hlavní částí projektu jsou jazykově-vzdělávací pobyty pro žáky.
- „Objevujeme, poznáváme a chráníme svět“. Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.00/57.0388. Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni. Rozvoj profesních dovedností učitelů.
- „EU peníze do škol“. Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji výuky cizích jazyků

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

- „Projekt E-Bezpečí“. Žáci druhého stupně zúčastnili besedy zaměřené na prevenci v oblasti rizikové komunikace realizované pomocí internetu a mobilních telefonů. Ústředními tématy vzdělávací akce byly otázky kyberšikany a kybergroomingu.



- „Silní bez násilí/ Podpora pozitivního sociálního klimatu ve školách“ Projekt má ambici dosáhnout zlepšení pozitivního sociálního klimatu ve skupině (škole, třídě...). Posílit spolupráci a vzájemné porozumění mezi rodinou, žáky a pedagogy, a tím přispět k potírání sociálně-patologických jevů mezi žáky.

3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Cílová skupina	Co očekává	Důležitost pro projekt	Zapojení do projektu	Jak informovat	Kdy a kdo vytváří
Děti a žáci	Přizpůsobení výuky potřebám dětí a žáků. Tvorba příznivého školního klimatu	Vysoká	Soutěže, workshopy, společné aktivity, sportovní dny	Osobní setkání	PM, facilitátor
Pedagogičtí pracovníci	Poradenství pro kariérové vzdělávání učitelů. Informovanost, zajištění finančních prostředků na nákup a vybavenost.	Vysoká	Zástupci jsou členové ŘV, pracovních skupin. Účastní se seminářů, workshopů, besed	Osobní komunikace, elektronická komunikace, webové stránky projektu	PM, průběžně
Rodiče dětí a žáků	Zvýšení kvality vzdělávání, větší nabídka volnočasových a mimoškolních aktivit, zlepšení komunikace.	Vysoká	Zástupci jsou členy ŘV, případně PS, účastní se veřejných akcí	webové stránky projektu	PM, průběžně
Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení	Dostatek finančních prostředků na rozvojové investiční projekty.	Vysoká	Zástupci jsou členy ŘV, případně PS, účastní se veřejných akcí	Osobní rozhovory, pracovní setkání, tematická setkání	PM, materiály před a po jednání
Veřejnost	Udržení kvality českého školství, tvorba smysluplného dokumentu a aktivit, otevřený zdroj informací	Střední	Účastníci dotazníkového šetření, veřejného projednávání MAP	webové stránky projektu	PM
Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelé škol působících ve vzdělávací politice	Dostatek finančních prostředků na rozvojové investiční projekty.	Vysoká	Zástupci jsou členy ŘV, případně PS, účastní se veřejných akcí	Osobní setkání, jednání orgánů, tematická setkání	PM, materiály před a po jednání



3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Rizika a proces eliminace rizik

Identifikace rizika	Dopad rizika	Pravděpodobnost	Závažnost rizika	Eliminace rizika
Nedostatek finančních prostředků na investice	Nerealizování investičních záměrů	3	3	Správné nastavení finančního plánu/rozpočtu
Nezájem cílových skupin o spolupráci	Nerealizování projektu, dílčích aktivit	2	2	Pořádání workshopů, besed, spolupráce; informovanost
Nezájem o vzdělávací aktivity	Nesplnění cílů projektu	3	3	Volba vhodných témat, termínů, finanční kompenzace za zajištění náhradní výuky
Nedostatek odborníků pro školení	Absence odborníků, nesplnění cílů projektu	3	3	Včas zajistit nábor potenciálních odborníků

Stupnice závažnosti vnímaného dopadu rizika

- 1-téměř nezatelný
- 2-znatelný
- 3-významný
- 4-velmi znatelný
- 5-nepříjemný

Stupnice pravděpodobnosti výskytu rizika

- 1-výjimečně
- 2-ojedinele
- 3-často
- 4-velmi často
- 5-pravidelně, trvale



Rizika a proces eliminace rizik s ohledem na cílové skupiny

Identifikace rizika	Scénář	Dopad	Pravděpodobnost	Škoda	Riziko	Eliminace
Nezájem dětí/žáků	Nezájem o skupinové vzdělávání, pořádané aktivity	Projekt nedosáhne požadovaných přínosů, nepodpoří dostatečný počet CS	Vysoká	Vysoká	1	Dostatečná informovanost, motivace
Nezájem pedagogických pracovníků a zapojení do projektu	Není zájem o zapojení do projektu	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Vysoká	1	Vyhledání aktivních a motivovaných pedagogů
Nedostatečná komunikace mezi pedagogy a vedením školy	Špatná informovanost pedagogů	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Nízká	3	Vytvoření komunikační strategie
Nedojde k propojení škol s veřejností a rodiči	Špatná informovanost veřejnosti, rodičů	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Vysoká	1	Vytvoření komunikační strategie, matice odpovědnosti
Nezájem rodičů o význam projektu	Nezapojení CS do projektu	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Malá	Vysoká	4	Vytvoření komunikačního plánu, informovanost
Nezájem vedoucích pracovníků škol a školských zařízení do zapojení projektu	Nezájem o zapojení do projektu	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Vysoká	1	Vytvoření komunikačního plánu, informovanost
Nedostatečná komunikace ze strany realizačního týmu	Nedostatečné sdílení informací	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Vysoká	1	Vytvoření komunikační strategie, matice odpovědnosti
Nezájem veřejnosti o zapojení do projektu	Nezájem o informace, pořádané aktivity	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Vysoká	1	Vytvoření komunikační strategie, informovanost
Zřizovatelé škol nebudou v projektu aktivní	CS neprojevuje zájem, aktivitu	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Vysoká	1	Vytvoření komunikační strategie, informovanost



3.3 Východiska pro strategickou část

Na základě vyhodnocení existujících materiálů a problémových oblastí vznikly prioritní oblasti, které prošly procesem schválení ze strany řídicích pracovních skupin a Řídicího výboru a stane se tomu tak každých šest měsíců. Řídicí pracovní skupiny pak vytvořily SWOT-3 analýzy pro všechny prioritní oblasti.

Vymezené prioritní oblasti rozvoje v řešeném území jsou následující:

- Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost-inkluze-kvalita)
- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Kariérové poradenství v základních školách
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Investice do rozvoje kapacit základních škol
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání



Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost - inkluze – kvalita)

(inkluze, matematická a čtenářská pregramotnost, obecné problémy)

SWOT analýza	Pomocné pro dosažení cíle	Škodlivé pro dosažení cíle
Vnitřní vlivy (lze ovlivnit)	Strengths (SILNÉ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none">➤ snižující se počet dětí na třídu➤ možnost inkluze (úleva pro rodiče)➤ snižující se věk dětí (možnost pro rodiče jít dříve do práce)	Weaknesses (SLABÉ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none">➤ strach z inkluze (odliv zdravých dětí?)➤ slabá personální podpora (chybí asistenti pedagoga, chůvy pro mladší děti, logoped)➤ nízký zájem o čtenářství (málo se dětem čte x CD, DVD, PC)
Vnější vlivy (nelze ovlivnit)	Opportunities (PŘÍLEŽITOSTI): <ul style="list-style-type: none">➤ spolupráce mezi MŠ➤ spolupráce (se ZŠ, se zřizovatelem, s rodiči)➤ evropské dotace	Threats (HROZBY): <ul style="list-style-type: none">➤ svazující legislativa➤ klesající věk dětí, inkluze➤ úbytek dětí➤ nezájem rodičů o dění v MŠ

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

SWOT analýza	Pomocné pro dosažení cíle	Škodlivé pro dosažení cíle
Vnitřní vlivy (lze ovlivnit)	Strengths (SILNÉ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none">➤ vznik školních minipodniků➤ školní parlamenty➤ zájmová činnost	Weaknesses (SLABÉ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none">➤ nízká iniciativa a nezájem u žáků➤ tradiční škola nepodporuje iniciativu a podnikavost u dětí a žáků➤ převaha frontální výuky
Vnější vlivy (nelze ovlivnit)	Opportunities (PŘÍLEŽITOSTI): <ul style="list-style-type: none">➤ spolupráce se zaměstnavateli➤ zapojení žáků do rozhodování a do aktivit školy➤ spolupráce s rodiči	Threats (HROZBY): <ul style="list-style-type: none">➤ svazující legislativa➤ nedostatek financí na podporu iniciativy dětí a žáků➤ nechť rodičů dávat děti na učební obory



Kariérové poradenství v základních školách

SWOT analýza	Pomocné pro dosažení cíle	Škodlivé pro dosažení cíle
Vnitřní vlivy (lze ovlivnit)	Strengths (SILNÉ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none"> ➤ funkce výchovného poradce ➤ aktivní účast na burzách práce ➤ využívání scio testů (studijní předpoklady) 	Weaknesses (SLABÉ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none"> ➤ malý zájem žáků i rodičů o učební obory ➤ nízký věk pro rozhodování (nedostatek informací) ➤ nejsou odborné učebny/laboratoře
Vnější vlivy (nelze ovlivnit)	Opportunities (PŘÍLEŽITOSTI): <ul style="list-style-type: none"> ➤ spolupráce se středními školami ➤ spolupráce se zaměstnavateli ➤ evropské dotace 	Threats (HROZBY): <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysoká míra vyučovací povinnosti výchovného poradce ➤ rušení některých oborů ➤ rozdílná kritéria při přijímacím řízení na SŠ ➤ vysoký počet maturitních oborů

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

SWOT analýza	Pomocné pro dosažení cíle	Škodlivé pro dosažení cíle
Vnitřní vlivy (lze ovlivnit)	Strengths (SILNÉ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none"> ➤ nově vybavené dílny ➤ zajímavé elektronické stavebnice ➤ soutěže 	Weaknesses (SLABÉ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none"> ➤ nezájem žáků o PČ ➤ málo zruční žáci ➤ malý zájem o učební obory
Vnější vlivy (nelze ovlivnit)	Opportunities (PŘÍLEŽITOSTI): <ul style="list-style-type: none"> ➤ spolupráce se středními školami ➤ spolupráce se zaměstnavateli ➤ evropské dotace ➤ soutěže (např. v robotice) 	Threats (HROZBY): <ul style="list-style-type: none"> ➤ svazující legislativa (BOZP) ➤ chybí finance na materiál ➤ nezájem rodičů polytechnické vzdělávání



Matematická gramotnost v základním vzdělávání

SWOT analýza	Pomocné pro dosažení cíle	Škodlivé pro dosažení cíle
Vnitřní vlivy (lze ovlivnit)	Strengths (SILNÉ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none"> ➤ výukové programy ➤ možnost využití ICT v hodinách MA ➤ pravidelná účast v soutěžích 	Weaknesses (SLABÉ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none"> ➤ nezájem žáků o MA ➤ učitelé nevyužívají názorné pomůcky ➤ málo kvalitních UP pro MA ➤ nezájem o změnu metod
Vnější vlivy (nelze ovlivnit)	Opportunities (PŘÍLEŽITOSTI): <ul style="list-style-type: none"> ➤ nové směry v MA (Hejný) ➤ spolupráce škol (příklady dobré praxe) ➤ dostatek matematických soutěží ➤ znovuzavedení povinné maturity z MA ➤ rozvoj finanční gramotnosti 	Threats (HROZBY): <ul style="list-style-type: none"> ➤ obecný odpor k MA ➤ nedostatek kvalitních učitelů ➤ nepropojenost s praxí

Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

SWOT analýza	Pomocné pro dosažení cíle	Škodlivé pro dosažení cíle
Vnitřní vlivy (lze ovlivnit)	Strengths (SILNÉ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none"> ➤ dostatečné ICT vybavení ➤ interaktivita na školách ➤ výukové programy ➤ ICT se dostává i do kmenových tříd 	Weaknesses (SLABÉ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none"> ➤ stárnoucí ICT vybavení ➤ nedostatečná konektivita ➤ nedostatečné digitální kompetence žáků a učitelů
Vnější vlivy (nelze ovlivnit)	Opportunities (PŘÍLEŽITOSTI): <ul style="list-style-type: none"> ➤ nové směry (Hejného matematika) ➤ evropské dotace ➤ spolupráce škol ➤ příklady dobré praxe 	Threats (HROZBY): <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatek financí na provoz ICT ➤ nízké digitální kompetence rodičů ➤ nedostatečné vybavení v některých rodinách (chybějící internet)



Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

SWOT analýza	Pomocné pro dosažení cíle	Škodlivé pro dosažení cíle
Vnitřní vlivy (lze ovlivnit)	Strengths (SILNÉ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none"> ➤ zkušenosti s inkluzí včetně sociálně slabých žáků ➤ bezbariérovost u nových škol, rozšiřuje se i u starých škol ➤ metodik prevence ➤ stávající systém inkluze je funkční (lze na něj dobře navázat) 	Weaknesses (SLABÉ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none"> ➤ málo se pracuje s nadanými žáky ➤ pedagogové nejsou ztotožnění s inkluzí ➤ nevyhovující školní prostředí pro integrované žáky (chybí relaxační koutky, prostory pro vyčlenění agresivních žáků...)
Vnější vlivy (nelze ovlivnit)	Opportunities (PŘÍLEŽITOSTI): <ul style="list-style-type: none"> ➤ politická preference inkluze ➤ inkluze přináší jiný pohled na svět ➤ vzájemné obohacení ➤ spolupráce se speciálními školami, ústavy, odbornými pracovišti 	Threats (HROZBY): <ul style="list-style-type: none"> ➤ veřejnost není ztotožněna s inkluzí ➤ jiný model rodiny (neúplné, nesezdání, střídavá péče, homosexuální partneři...) ➤ přecenění funkce asistenta včetně integrace jako takové ➤ rozmach sociálních sítí – vážne běžný způsob komunikace

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

SWOT analýza	Pomocné pro dosažení cíle	Škodlivé pro dosažení cíle
Vnitřní vlivy (lze ovlivnit)	Strengths (SILNÉ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none"> ➤ školní parlamenty ➤ školní samosprávy ➤ občanská výuka součást RVP 	Weaknesses (SLABÉ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none"> ➤ nepodporuje se a neučí diskuse ➤ formální školní parlamenty ➤ žáci se neumí vyjadřovat
Vnější vlivy (nelze ovlivnit)	Opportunities (PŘÍLEŽITOSTI): <ul style="list-style-type: none"> ➤ spolupráce s místní samosprávou ➤ zapojení žáků do sociálních projektů ➤ zapojení žáků do občanského života v obci 	Threats (HROZBY): <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvyšování sociálních rozdílů ➤ neočekávané změny ve společnosti ➤ chyby ve výchově (dětí nejsou vedeni k samostatnosti a odpovědnosti za své činy)



Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

SWOT analýza	Pomocné pro dosažení cíle	Škodlivé pro dosažení cíle
Vnitřní vlivy (lze ovlivnit)	Strengths (SILNĚ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none"> ➤ kvalitní školní besídky ➤ výchovy jsou součástí RVP ➤ kvalitní zájmová mimoškolní činnost 	Weaknesses (SLABĚ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none"> ➤ klesá zájem žáků o výchovy ➤ žáci nemají možnost vlastní volby ➤ chybí tanec, alternativní vyjádření
Vnější vlivy (nelze ovlivnit)	Opportunities (PŘÍLEŽITOSTI): <ul style="list-style-type: none"> ➤ spolupráce s místními spolky a organizacemi (komunitní škola) ➤ spolupráce s kulturními centry (knihovny, divadla, kina...) ➤ kulturní projekty 	Threats (HROZBY): <ul style="list-style-type: none"> ➤ není zázemí pro kulturní vyjádření žáků (VV dílna, keramická pec, taneční nebo divadelní sál) ➤ chybí pospolitost, sdílení, komunikace ve společnosti ➤ převaha elektronické komunikace

Investice do rozvoje kapacit základních škol

SWOT analýza	Pomocné pro dosažení cíle	Škodlivé pro dosažení cíle
Vnitřní vlivy (lze ovlivnit)	Strengths (SILNĚ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none"> ➤ budovy jsou revitalizovány ➤ propojenost s nabídkou volného času (komunitní škola) ➤ využívání ICT 	Weaknesses (SLABĚ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none"> ➤ stárnoucí ICT ➤ starý nábytek v kmenových učebnách ➤ hřiště, tělocvičny, zahrady, ŠJ ve špatném stavu
Vnější vlivy (nelze ovlivnit)	Opportunities (PŘÍLEŽITOSTI): <ul style="list-style-type: none"> ➤ evropské dotace ➤ změna financování škol ➤ rozvoj volnočasového využívání škol ➤ návrat k odborným učebnám ➤ modernizace prostředí škol 	Threats (HROZBY): <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatek financí od zřizovatele (rozdíly), nezájem ➤ odpovědnost školy za zapůjčený majetek od zřizovatele ➤ při dosavadním způsobu financování škol na žáka – konkurence škol ➤ způsob financování projektů (předfinancování, udržitelnost)



Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání

SWOT analýza	Pomocné pro dosažení cíle	Škodlivé pro dosažení cíle
Vnitřní vlivy (lze ovlivnit)	Strengths (SILNĚ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none"> ➤ dostatek čtenářského materiálu ➤ zkušenosti ze čtenářských dílen ➤ spolupráce s místními knihovnami ➤ aktivní a zapálení učitelé 	Weaknesses (SLABĚ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none"> ➤ někde jen formální spolupráce s místní knihovnou ➤ nezájem žáků o čtení ➤ vyhoření pedagogů
Vnější vlivy (nelze ovlivnit)	Opportunities (PŘÍLEŽITOSTI): <ul style="list-style-type: none"> ➤ evropské dotace ➤ spolupráce s knihovnami (nové moderní projekty) ➤ podpora čtenářské gramotnosti prostřednictvím dramatické výchovy ➤ sumář nápadů k realizaci rozvoje čtenářské gramotnosti (jak motivovat žáky) ➤ výměna zkušeností mezi školami 	Threats (HROZBY): <ul style="list-style-type: none"> ➤ nekoncepčnost MŠMT ➤ množství různě kvalitních knih ➤ rodiče nečtou dětem

Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

SWOT analýza	Pomocné pro dosažení cíle	Škodlivé pro dosažení cíle
Vnitřní vlivy (lze ovlivnit)	Strengths (SILNĚ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none"> ➤ jazykové učebny ➤ zkušeností s výjezdy do zahraničí ➤ aktivní a zapálení učitelé 	Weaknesses (SLABĚ STRÁNKY): <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatečná motivace ke studiu jazyků ➤ slabá jazyková vybavenost učitelů pro metodu CLIL ➤ málo cizojazyčné literatury ➤ malé venkovské školy omezené možnosti pro výjezdy do zahraničí
Vnější vlivy (nelze ovlivnit)	Opportunities (PŘÍLEŽITOSTI): <ul style="list-style-type: none"> ➤ evropské dotace ➤ stínování ➤ nové metody (CLIL, blended learning) 	Threats (HROZBY): <ul style="list-style-type: none"> ➤ strach z terorismu a migrace (strach z cestování) ➤ rodiče nemají zájem nebo možnosti spolufinancovat zahr. Výjezdy ➤ dabbing

